

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Методические рекомендации
к интерактивному развивающему пособию
«Шаг за шагом.
Времена года»

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	2
2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ.....	3
2.1. Установка пособия.....	3
3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ	6
3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов	6
3.2. Интерактивность на экране.....	7
3.3. Раздел «Избранное»	8
3.4. Использование звука	9
4. Описание пособия «Шаг за шагом. Времена года»	9
5. Примерные планы занятий	13
6. Взаимодействие детей с компьютером	18

1. ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО) включает требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольной организации, в частности обеспечение интерактивными дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Серия интерактивных развивающих пособий, подготовленных ООО «Экзамен-Медиа», нацелена на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития детей, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДОО):

- познавательное-речевое развитие (пособия «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем», «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка», «Смотри и говори. Мой первый словарь», «Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи»);
- физическое развитие (пособия «Ритмика. Музыкальные игры и упражнения», «Развивающие игры. Комплексное развитие ребёнка»);
- социально-личностное развитие (пособия «Игры со словами. Развиваем речь», «Шаг за шагом. Времена года»).

Не случайно значительная часть содержания этих пособий ориентирована на речевое развитие детей. В дошкольном возрасте у большинства детей отмечается неправильное произношение. В этом возрасте развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его, т.е. формируется фонематический слух — способность к различению звуков.

Развитие слухового восприятия очень важно для становления правильной речи. В этом незаменимую роль играют аудиоупражнения на развитие слухового восприятия, богато представленные в перечисленных пособиях.

Одно из направлений работы ДОУ, которое определено Федеральными государственными требованиями, — «информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме... проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пособия, подготовленные ООО «Экзамен-Медиа», позволяют организовать мониторинг достижений детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей на основе чётко разработанных критериев по всем важнейшим сферам развития дошкольников.

Индивидуальные различия в развитии детей дошкольного возраста, в том числе и в речевом развитии, могут быть очень велики. Федеральный государственный стандарт предусматривает необходимость обеспечения условий для коррекционной работы с детьми в каждой дошкольной организации.

Перечисленные интерактивные развивающие пособия включают как простые упражнения, так и более сложные. Это позволяет учитывать потребности детей, использовать пособия для занятий с детьми с разным уровнем развития.

Кроме того, некоторые пособия специализированы для логопедической работы («Логогимнастика. Развитие и тренировка органов речи», «Смотри и говори. Мой первый словарь»). Многие пособия включают контент, который можно использовать при работе со слабослышащими детьми (например, печатные материалы для обучения чтению целыми словами, синхронная печать текста аудиоинструкций, видеоматериалы, обучающие чтению по губам).

Пособия просты и удобны в использовании, работа с ними не требует специальной подготовки педагогов.

Привлекательный дизайн и разнообразные упражнения помогают создать игровую атмосферу и вовлечь детей в речевую деятельность.

Кроме интерактивного контента большинство пособий содержит разнообразные дидактические материалы, которые можно распечатать и использовать традиционным образом для развития графических навыков, мелкой моторики и зрительного восприятия дошкольников.

В работе над пособиями принимали участие специалисты дошкольных организаций — педагоги, логопеды, психологи, дефектологи.

2. УСТАНОВКА И УДАЛЕНИЕ ПОСОБИЯ

2.1. Установка пособия

Перед установкой убедитесь, что компьютер отвечает минимальным системным требованиям, указанным на обложке диска.

2.1.1. Платформа Windows®

Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Если на компьютере работает функция автозапуска, через несколько секунд начнется установка. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл **win_installer.exe**. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

2.1.2. Платформа macOS®

1. Вставьте компакт-диск с пособием в устройство для чтения компакт-дисков.

Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.

2. В появившемся окне запустите двойным щелчком распаковщик архива macOS_Installer, а затем — полученный после распаковки файл.

3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Если по указанному пути установки содержатся файлы — инсталлятор предложит удалить их, чтобы установить файлы с диска.

2.2. Запуск и активация

В открывшемся после установки окне активации введите серийный номер продукта и нажмите «активировать». Вкладыш с серийным номером находится внутри упаковки.

При правильном вводе ключа происходит активация пособия. Для запуска активированного пособия необходимо нажать «Старт».

В дальнейшем активированное пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «ЭКЗАМЕН-МЕДИА/Дошкольное образование».

ВНИМАНИЕ!!! Для подтверждения активации продукта необходимо, чтобы компьютер был подключён к сети Интернет. Если подключения к Интернету нет, то происходит временная активация, после которой пособие будет работать ограниченное время. По истечении этого времени пособие перестанет открываться. Пособие с подтверждённой активацией работает неограниченное время.

2.3. Деактивация

Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере без потерь количества активаций.


Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

- 1) деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2) установить пособие на другом компьютере и активировать его.


Функция деактивации находится в окне «Информация». Это окно открывается нажатием кнопки «?» на панели заголовка.

В открывшемся окне информации о программе необходимо нажать «Активация».

Информация



**ЭКЗАМЕН
МЕДИА**



ЭКЗАМЕН

© ООО «Экзамен-Медиа», 2019. Все права защищены.
Россия, 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 18,
стр. 5
Телефон: +7 (495) 641-00-39
www.examen-media.ru
www.экзамен-медиа.рф

Активация

Проверить обновления

Приложение:1.0.63 | Библиотеки:1.0.1 | Ресурсы:1.0.48 | Обработчик ярлыков:1.0.0 |

Откроется панель, аналогичная панели активации. Необходимо ввести серийный номер, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «Деактивировать».

Активация

Шаг за шагом. Времена года

Информация:
Название: Шаг за шагом. Времена года
Статус: Активирован
Результат: Активация прошла успешно
Сообщение: Для деактивации введите ключ и нажмите "Деактивировать"

11111 11111 11111 11111 11111

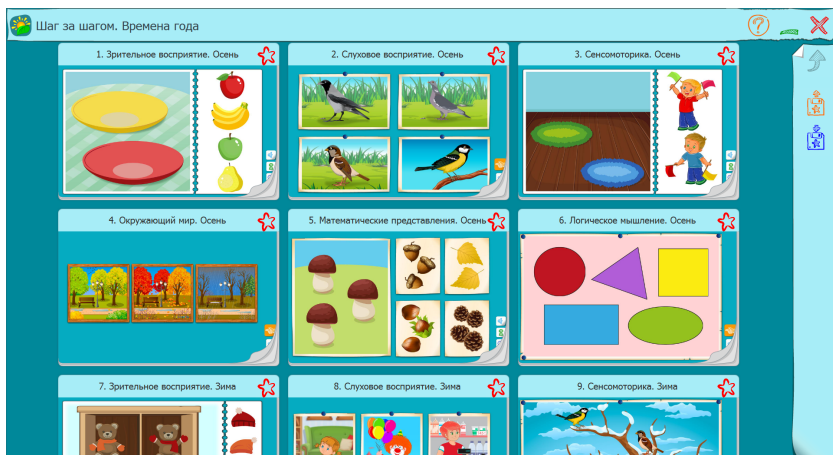
Деактивировать Вставить

3. УПРАВЛЕНИЕ ПОСОБИЕМ

3.1. Выбор темы и экрана. Листание экранов

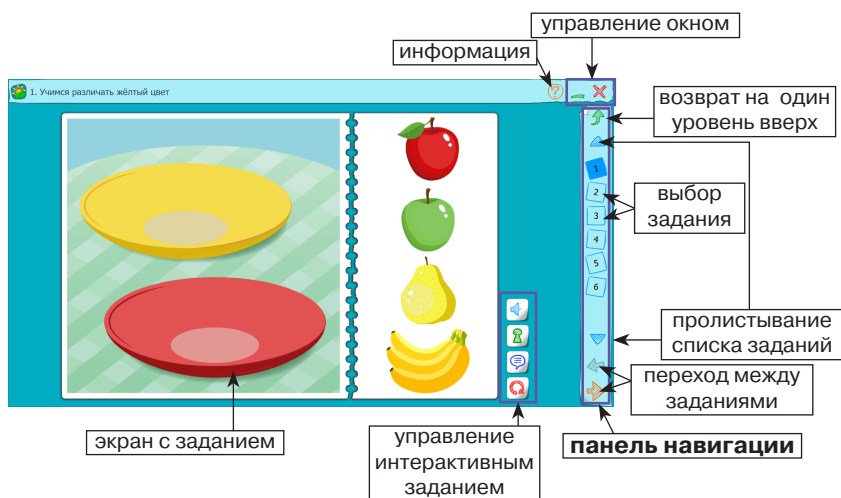
После установки и активации пособия на рабочем столе компьютера появится соответствующий ярлык, запускаящий программу.

Все экраны пособия сгруппированы по темам. На основном экране отображаются картинки-кнопки перехода к темам.



При нажатии на картинку с названием темы открывается экран выбора интерактивных заданий.

Рабочий экран состоит из различных кнопок управления материалом:



Управление окном и панель навигации



информация, содержит краткую справку о всех доступных кнопках в приложении, кнопки активации/деактивации и проверки обновлений



свернуть окно



закрыть окно



подняться в содержании на один уровень вверх



пролистывание списка заданий и счётчик заданий. Также можно нажимать на кнопки с номерами (11) и перейти к соответствующему заданию









переход к следующему или предыдущему заданию



3.2. Интерактивность на экране

Ряд иллюстраций в пособии анимированы. Анимация запускается нажатием на изображение. При запуске анимации автоматически воспроизводится звук, характерный для иллюстрации, или слово, относящееся к ней.




На интерактивном экране присутствуют кнопки управления. Набор этих кнопок зависит от содержания экрана или типа интерактивного задания. Все кнопки управления перечислены в таблице.

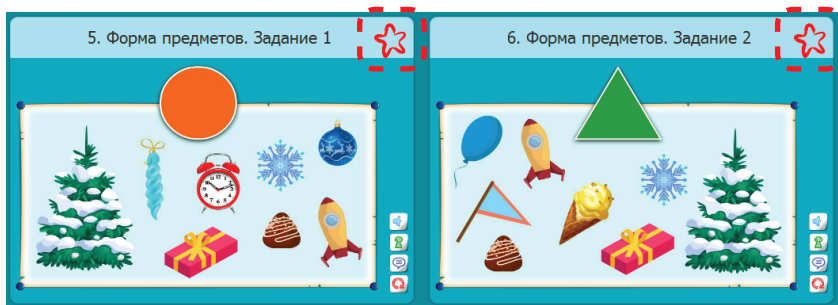
Кнопка	Название / Функция
	«Прослушать инструкцию» — проигрывает звуковую инструкцию к заданию.
	«Посмотреть инструкцию» — отображает на экране текст инструкции к заданию.
	«Показать / скрыть ответ» — показывает правильный ответ на задание. ВАЖНО! Пока кнопка активна, дальнейшее выполнение задания блокируется.
	«Сбросить» — переводит задание в первоначальное состояние.
	«Прослушать» — проигрывает звук к заданию (звук к картинке, звук к группе картинок или ко всему заданию).
	«Увеличить» — увеличивает изображение.

Кнопка	Название / Функция
 	«Задание не выполнено / выполнено» — отмечает, что экран был просмотрен.

В пособие входит большое количество разнообразных интерактивных заданий. В зависимости от содержания экрана и задания, которое необходимо выполнить, набор кнопок управления может немного отличаться. Те или иные кнопки присутствуют на экране только в случае необходимости выполнения соответствующего действия.





3.3. Раздел «Избранное»



В пособии можно создавать собственную подборку экранов. Для этого выбранный экран или все экраны отдельной темы можно скопировать в папку «Избранное». Для копирования экрана или сразу всех экранов темы необходимо нажать  в правом верхнем углу маленькой картинки экрана или темы.



При этом автоматически создаётся папка «Избранное», в которую копируются выбранные экраны.



Экраны удаляются из папки «Избранное» нажатием на кнопку  или на кнопку . Папка «Избранное» автоматически удаляется при удалении из неё всех экранов. Можно изменять порядок следования экранов, скопированных в «Избранное». Кнопка  перемещает экран вперёд, а кнопка  — назад.

Созданный набор экранов кнопкой  можно сохранять в файл на диске, а кнопкой  загружать из файла на диске. Возможность создавать, сохранять

в файл и загружать из файла избранные задания пособия позволяет готовить и регулярно использовать индивидуальные подборки материала – подготовленные уроки.

3.4. Использование звука

Во многих экранах используется воспроизведение или запись звука. Воспроизводиться могут звуковые инструкции или записанные с микрофона звуки, слова, фразы. Для полноценной работы с материалами пособия перед его запуском убедитесь, что к компьютеру подключены и работают микрофон и устройство воспроизведения звука (наушники или колонки). При одновременном использовании микрофона и звуковых колонок могут возникать помехи. Чтобы уменьшить такие помехи, рекомендуем:

- 1) не приближайте микрофон близко к колонкам, по возможности используйте микрофон на длинном проводе;
- 2) не устанавливайте чувствительность микрофона на максимум, отрегулируйте чувствительность, достаточную для работы звукозаписи на экранах.

Если пособие используется на компьютере со встроенным микрофоном и динамиками (ноутбук, моноблок, сенсорная панель со встроенными аудиоустройствами и т.п.), рекомендуем подключить отдельно микрофон на длинном проводе и использовать его в качестве устройства звукозаписи.

4. Описание пособия «Шаг за шагом. Времена года»

«Шаг за шагом. Времена года» — интерактивное обучающее пособие, включающее развивающие задания. Все задания скомпонованы в темы по следующим направлениям:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- сенсомоторика;
- окружающий мир;
- математические представления;
- логическое мышление;
- развитие связной речи.

Признаки времён года — это сквозная тематическая линия пособия. Задания базируются на материале, относящимся к сезонным изменениям в природе, праздникам, соответствующим занятиям, одежде и т.д.

Зрительное восприятие

В тему входят задания на развитие внимания, памяти, восприятия цвета, размера и формы. Задания довольно разнообразны и предполагают различные виды деятельности ребёнка — сравнение, выбор, нахождение отличий, распределение по указанным признакам и др. Подобные задания очень важны для развития мышления ребёнка. Они встречаются также в темах «Математические представления», «Окружающий мир», «Логическое мышление».

Слуховое восприятие

Задания направлены на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков. Хороший слух является важнейшим условием развития фонематического слуха, формирования правильного звукопроизношения и, как результат, грамотного письма впоследствии. Кроме того, улучшение слуха, улавливание тонких различий в окружающих звуках важно и с социальной точки зрения, так как помогает ребёнку лучше ориентироваться в окружающей обстановке.

ПРИМЕРЫ:



Послушай, как «звучит» каждая картинка



Голоса птиц

Все задания сопровождаются яркими узнаваемыми изображениями (явлений природы, животных, сюжетными картинками), которые также можно использовать для развития речи ребёнка.

Сенсомоторика

Упражнения в этом разделе направлены на развитие слухо-зрительно-моторной координации, то есть одновременного реагирования рукой на слуховые и зрительные сигналы.

В одном из заданий на экране даются изображения. При нажатии на экран возникает звук, относящийся к одному предмету, например голос одной из птиц. Ребёнок должен, ориентируясь на звук и изображение, найти птицу, подвести к ней курсор и щёлкнуть мышкой. Если ребёнок не успел сориентироваться, то звук можно повторить. Если ребёнок не справляется с мышкой, то он может показать предмет на экране рукой, а педагог выполняет необходимые действия с помощью мышки.

С помощью подобных упражнений тренируется зрительное и слуховое внимание, а также скорость реакции.

Окружающий мир

Задания посвящены наблюдениям за признаками времён года (сезонными изменениями в природе) и погодой. Например, предлагается указать картинку, соответствующую описанным приметам времени года или природным явлениям.



Задания способствуют развитию внимания, памяти и логических способностей (сортировка предметов, установление последовательности событий, нахождение логических пар картинок).



Математические представления

Задания знакомят с геометрическими фигурами, цифрами, понятиями «больше», «меньше», «столько же», а также способствуют формированию умений сравнивать предметы по размеру и сравнивать количество предметов. В темах этого направления представлены также задания на развитие зрительного восприятия.

Логическое мышление

Задания способствуют развитию логических способностей (анализа, синтеза), отработки операции сравнения. В заданиях предлагается установить последовательность событий, найти логические пары, произвести сортировку по заданному признаку. Задания направлены на развитие внимания, памяти и зрительного восприятия.



Развитие связной речи

Задания на развитие связной речи базируются на тематике безопасной жизнедеятельности. Предлагается описать по иллюстрации, что дети делают неправильно, рассказать, как следует поступать в подобной ситуации.



Материал для распечатки

Пособие включает набор дидактических материалов, предназначенных для распечатывания. Некоторые содержат короткие стихотворения и картинки для раскрашивания по тематике стихотворения.

Рабочие листы «Стихи» позволяют развивать графические навыки, мелкую моторику, внимание, память, логику, зрительное и зрительно-пространственное восприятия. Кроме рабочих листов можно распечатать дополнительно листы с буквами, цифрами и др.

Дополнительные документы содержат рекомендации по составлению занятий для развития слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, логических способностей, математических представлений, социализации ребёнка.

Избранное

Функция «избранное» позволяет индивидуализировать работу с материалами пособия в соответствии с потребностями пользователя. С помощью этой функции можно создавать уникальные последовательности иллюстративных экранов и заданий.

Если педагог предпочитает определённую тему, упражнения или имеет собственное представление о том, в каком порядке следует давать материал, он может скомпоновать материалы в соответствии со своими предпочтениями. И ребёнок, и педагог получают возможность творчески менять планы занятий и привносить собственные идеи.

Созданные последовательности упражнений можно просматривать, изменять, сохранять и открывать из темы «Избранное».

5. Примерные планы занятий

Групповое занятие «Осень»

Дополнительное оборудование:

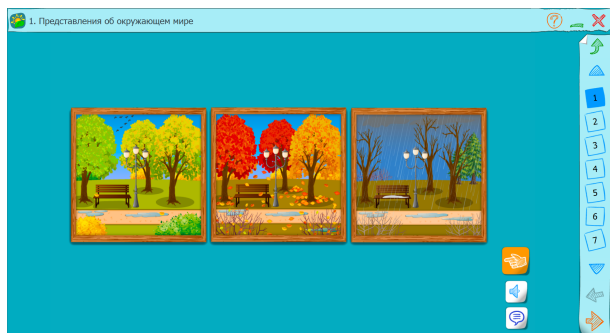
Сухие листья разных пород деревьев.

Раздаточный материал: распечатка рабочего листа (каждому ученику по 1 листу), клей, цветные карандаши. Раздаточный материал можно найти в теме под номером 25 «Материал для распечатки».

Вводный этап

Тема «Окружающий мир. Осень»

В основном меню выберите тему «Окружающий мир. Осень». Нажмите на экран 1 «Представления об окружающем мире».



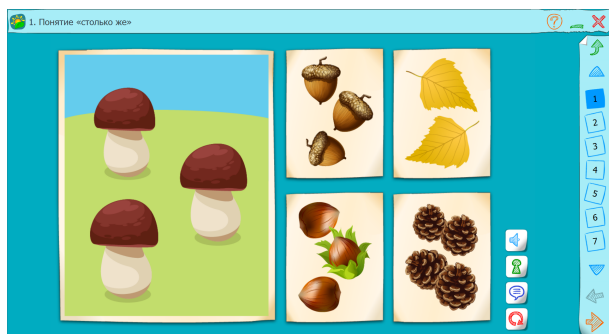
Прослушайте инструкцию к заданию. Предложите кому-нибудь из детей щёлкнуть мышью по картинке и прослушайте описание диктора. Затем включите экран 2, нажмите кнопку «Старт» и предложите детям выбрать картинки по описанию диктора. После этого можно предложить кому-нибудь из детей самому побыть «диктором». Попросите ребёнка рассмотреть картинку и рассказать, что изображено. Задайте наводящие вопросы:

- Что изображено на картинке?
- Какое это время года?
- Почему ты так решил?
- Какая погода бывает осенью?

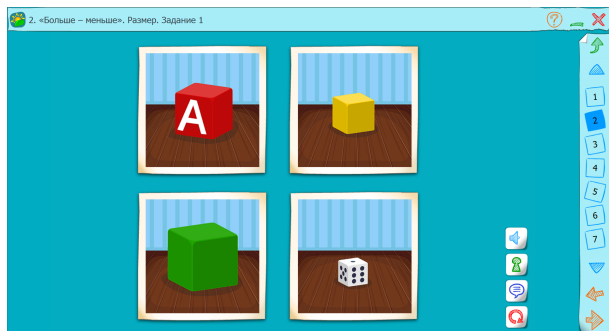
Основной этап

Тема «Математические представления. Осень»

Нажмите экран 1 «Понятие «столько же»».

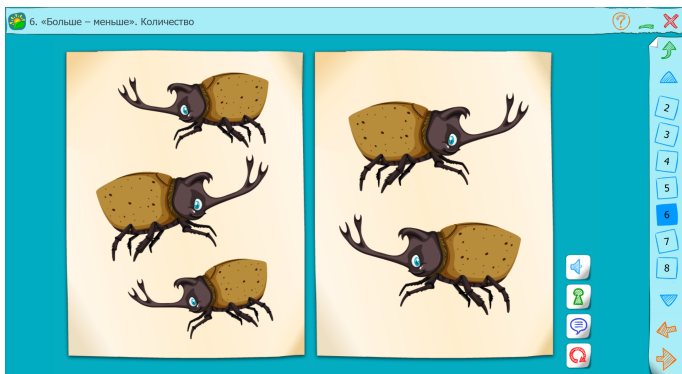


Сначала спросите ребят, что происходит осенью (падают листья, созревают жёлуди, появляются грибы и т.п.). Затем прослушайте задание диктора и предложите двоим детям по очереди выбрать правильные картинки. Нажмите экран 2 «Понятие «больше – меньше»».



Сначала спросите, какого цвета можно увидеть листья на деревьях осенью. Затем прослушайте задание диктора и попросите детей назвать цвет правильного кубика. Аналогичным образом выполняются задания на экранах 3, 4 и 5.

Работу с экраном 6 «Понятие «больше – меньше» можно построить следующим образом.



Сначала задайте вопрос детям: «Что делают насекомые осенью? Как они готовятся к зиме?» (Ищут укрытия, норки, засыпают.) Затем послушайте задания диктора и попросите детей: «Какая картинка правильная: правая или левая?».

Работу с экранами 7, 8, 9 и 10 можно построить аналогичным образом. Дополнительные вопросы, которые можно задать детям:

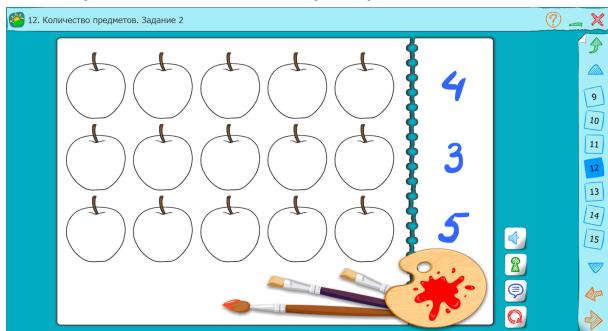
- экран 7: Знаете ли вы, что за грибы показаны на экране? (Мухоморы.) Можно ли собирать мухоморы? (Нельзя, они ядовитые.)
- экран 8: Листа какого цвета не хватает на левой картинке? (Зелёного.)
- экран 9: На каких деревьях растут шишки? (Сосна, ель.) Кто питается шишками? (Некоторые птицы, белки.)
- экран 10: Кто питается желудями? (Дикие кабаны, белки.) Кто делает запас из желудей на зиму? (Белки.)

Работу с экраном 11 можно построить следующим образом.



Предложите детям посчитать зверей на картинке. Какая цифра обозначает количество белочек? Лисиц? Назовите цвет правильной цифры.

Экраны 12–15 представляют собой раскраски.



Послушайте с детьми задание диктора, затем предложите детям раскрашивать по одному предмету по очереди и вслух хором считать. Дети должны сами определить, когда дальше раскрашивать не нужно.

Заключительный этап

Игра

Посадите детей вместе за один стол. Разложите на столе как можно больше разноцветных листьев.

Попросите одного ребёнка взять один зелёный (красный или желтый) лист.

Затем попросите его взять ещё один лист (определённого цвета или формы). Спросите, сколько у него теперь листиков.

Попросите его отдать свой лист соседу. Спросите, сколько у него теперь листиков.

Продолжите игру по цепочке или начните новую цепочку. Постарайтесь сделать так, чтобы в конце игры у каждого ребёнка было 2–3 листика.

Раздайте детям заготовленные заранее распечатки. Прочитайте вслух стихотворение-задание из распечатки. Попросите детей показать цветные карандаши, которые они выбрали для выполнения задания.

Аппликация

Раздайте детям по чистому листу бумаги и предложите сделать аппликацию из осенних листьев.

Индивидуальное занятие «Зима»

Вводный этап

Тема «ОБЖ и развитие речи»

В основном меню пособия выберите тему «ОБЖ и развитие речи».

Выберите экран 4.

Попросите ребёнка рассмотреть картинку и рассказать, что изображено.

Помогите ребёнку, задав наводящие вопросы.

— Какое это время года?

— Что делают дети? (Катаются на санках с горки.)

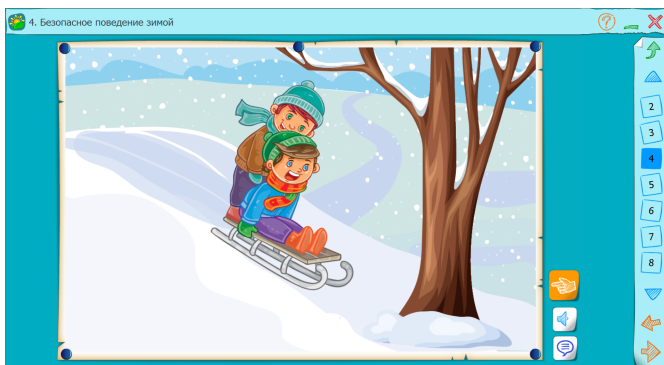
— А тебе нравится кататься на санках?

5. Примерные планы занятий

— Какая неприятность может случиться, если кататься на санках, не соблюдая правила безопасности? (Можно упасть с санок, удариться головой и др.) Побудите его составить рассказ по серии картинок.

Задайте дополнительные вопросы:

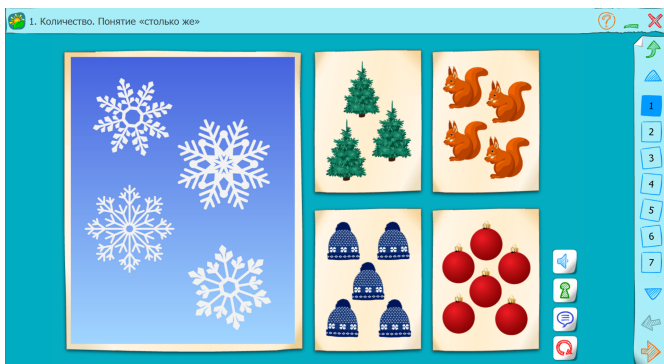
— А ты когда-нибудь падал с санок?



Основной этап

В основном меню пособия выберите тему «Математические представления. Зима».

Выберите экран 1 «Понятие «столько же»».



Задайте вопросы:

— Что ты видишь на экране слева? (Снежинки.)

— Сколько их? (Четыре.)

— Какие они? (Разные, красивые.)

— На какой картинке справа столько же предметов, сколько и снежинок?

Предложите показать компьютерной мышкой правильную картинку. Если ребёнок затрудняется использовать мышку, пусть назовёт предметы или покажет рукой, а взрослый поможет показать их при помощи мышки.

Аналогичным образом можно построить занятия по следующим экранам, отрабатывая понятия «больше – меньше», «уже – шире» и др.

Заключительный этап

В теме 25 «Материал для распечатки» откройте экран 1 «Стихи» и любое стихотворение «Зима». Если есть возможность, распечатайте одну из картинок, предложите ребёнку послушать стихи (прочитайте стихи). Прodeкламируйте стихотворение вместе с ребёнком.

Предложите ему раскрасить картинки и повторить стишок.

6. Взаимодействие детей с компьютером

Важный момент организации занятий с использованием мультимедийных технологий — взаимодействие ребёнка с компьютером.

Для индивидуальных занятий и для малочисленных групп больше подходит ноутбук или компьютерный комплекс с ЖК-монитором, так как жидкокристаллический экран более комфортен для просмотра изображений (в настоящее время такие мониторы считаются самыми безопасными). В полных группах лучше использовать интерактивную доску или экран с видеопроектором.

Рекомендации на основе исследований Института возрастной физиологии РАО определяют время непрерывных занятий на компьютере для 5–6-летнего ребёнка — 10–15 минут.

Для детей младшего дошкольного возраста время непрерывной работы с использованием компьютера лучше сократить до 5–6 минут. Важно чередовать упражнения на компьютере с игровыми моментами и другими видами деятельности.

Для детей, относящихся к группе риска по состоянию зрения, время, проведённое у компьютера, необходимо дозировать индивидуально.

При индивидуальных занятиях, особенно при коррекционной работе с детьми с особыми потребностями, важно отслеживать утомляемость ребёнка.

При проявлении следующих признаков работу на компьютере нужно немедленно прекратить:

- потеря интереса к компьютеру — ребёнок часто отвлекается, вступает в разговоры, обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу;
- утомлённая поза — ребёнок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола, и т.п.;
- потеря самоконтроля — ребёнок часто трогает лицо, гримасничает, кричит, подпрыгивает и т.п.

При работе с младшими дошкольниками и при коррекционной работе актуален вопрос: готов ли ребёнок к использованию компьютера. Например, педагог должен понимать, связывает ли ребёнок изображение на экране со звуками. Это касается также записи голоса и прослушивания этих записей (понимает ли ребёнок, что он слышит свой собственный голос).

Ниже приводится анкета, выявляющая готовность ребёнка использовать компьютер. Анкета заполняется педагогом на основе наблюдений за ребёнком.

Последний пункт анкеты касается использования ребёнком мышки или клавиатуры. Необходимо иметь в виду, что владение мышкой требует точных скоординированных движений. Тренировка в овладении мышкой — полезное упражнение для развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

К крупным изображениям на экране несложно подвести курсор и щёлкнуть по левой кнопке мыши. Однако, если во время индивидуальных занятий ребёнок с трудом управляет мышкой, педагог может помочь ему или взять управление на себя.

Анкета
«Готовность ребёнка взаимодействовать с компьютером»

№ п/п	Вопрос	
1.	Распознаёт компьютер как предмет, который можно целенаправленно использовать.	
2.	Распознаёт устройства ввода (клавиатуру, мышь) и может манипулировать ими на базовом уровне.	
3.	Фиксирует взгляд на предметах, отображаемых на экране.	
4.	Различает предметы на экране по значимости, не отвлекается на значки навигации и технические изображения.	
5.	Понимает роль мышки, осознаёт, что манипуляции с ней имеют влияние на то, что происходит на экране.	
6.	В состоянии осознавать изменения на интерактивном экране при использовании мыши, клавиатуры или кнопки (при самостоятельном действии или действии взрослого).	
7.	Во время работы с интерактивными компонентами понимает роль позитивного отклика и получает достаточную мотивацию.	

Дата предыдущего опроса: _____

Изменения уровня взаимодействия ребёнка с компьютером по сравнению с прошлым опросом: _____

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации к интерактивному развивающему пособию «Шаг за шагом. Времена года»

Авторский материал — *Иванова И. В., Циновская М.Г.*

Главный редактор — *Карташева Т. А.*

Сценарии материалов — *Кудрявцев А. А.*

Дизайн, оформление, иллюстрации — *Самсонов М. А.,
Михайлова М.С.*

Программирование — *Третьяков В. Ю., Кузнецов К. Ю., Брызгина Г.Ю.*

Компьютерная вёрстка — *Юдина Т.И., Цепелев И. С.*

Вёрстка — *Демина М. В.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**». Все права защищены
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5

Телефон: +7 (495) 641-00-39

www.examen-media.ru

www.экзамен-медиа.рф

e-mail: info@examen-media.ru

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**». Все права защищены
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8

Телефон/Факс (495) 641-00-30

www.examen.biz

E-mail: info@examen.biz