

## Содержание

<b>1. О серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»</b> .....	2
<b>2. Руководство пользователя</b> .....	3
2.1. Установка программы и системные требования .....	3
2.2. Управление просмотром пособия .....	5
2.3. Интерактивные элементы в пособии .....	10
<b>3. Применение пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» в учебном процессе</b> .....	11
<b>4. Наглядные пособия по истории</b> .....	12
4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий.....	12
4.2. Перечень наглядных пособий по истории .....	14
<b>5. Методическое содержание карт</b> .....	18
5.1. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.)... 18	
5.2. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация .....	20
5.2А. Европа во второй половине XVI в. Контрреформация .....	22
5.3. Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – первой четверти XVII в. ....	24
5.4. Англия в XVI–XVII вв. ....	26
5.4А. Революция и гражданские войны в Англии XVII в. ....	28
5.5. Европа в период Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.) .....	30
5.6. Европа в 1648–1721 гг. ....	32
5.7. Европа в середине и второй половине XVIII в. ....	34
5.8. Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI–XVII вв. ....	36
5.9. Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX в. ....	38
5.10. Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв. ....	40
5.11. Война за независимость североамериканских колоний и образование США .....	42
<b>Для заметок</b> .....	46

## 1. О серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплекс учебных интерактивных наглядных пособий по всему спектру предметных дисциплин.

Создание серии «Наглядная школа» было обусловлено Правительственной стратегией модернизации образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в котором, в частности, говорится: «...Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...». В рамках этих требований были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами;
- интерактивные 3D-модели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы;
- интерактивные таблицы величин и параметров;
- интерактивные модели явлений, процессов, исследований и экспериментов;
- интерактивный задачник.

Материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки учащихся по учебным дисциплинам. Их содержание носит универсальный характер, они могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Неоспоримым преимуществом этих наглядных пособий является возможность работы с самыми современными программно-аппаратными решениями использования средств мультимедиа. Это позволяет учителю полномасштабно применять имеющийся на вооружении технический арсенал, в частности интерактивную доску. Пособия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Mac OSX, Linux), они могут формировать систему интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами.

Работа с пособиями «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» не требует специального обучения для преподавателя; интерфейс разработки прост и удобен, а главное — интуитивно понятен, поэтому учитель легко его освоит независимо от уровня ИКТ-подготовленности.

Возможности инновационных информационных технологий позволяют реализовать самые смелые идеи и замыслы практикующих педагогов. Они дают уникальный шанс в полной мере воплотить творческие планы педагога в образовательном процессе.

**ВАЖНО!** Отличительной особенностью пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» является их информационно-открытая архитектура. Учитель может не только менять структуру содержимого пособия, но и включать с помощью специального модуля необходимые, по его мнению, дополнительные учебные медиаобъекты.

Встраивание в структуру наглядного пособия новых материалов (будь то текст, графика, звук или видео) позволит практикующему педагогу создать свой уникальный образовательный продукт, адаптированный к выбранной модели и методике обучения, с учетом уровня подготовки учащихся и конечных целей обучения.

Пособия серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» снабжены методическими рекомендациями, куда включены подробные описания всех активных элементов каждого экрана. Это, несомненно, поможет учителям-предметникам легко интегрировать пособие в свою практику преподавания, освоить его методические и дидактические возможности. Кроме того, уникальная возможность, позволяющая моделировать структуру и комплект учебных материалов пособия в зависимости от содержательных и методических особенностей работы преподавателя, сделает этот процесс педагогически продуктивным.

## 2. Руководство пользователя

### 2.1. Установка программы и системные требования

#### **СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Операционная система	Процессор	ОЗУ
Microsoft Windows XP/Vista/7 (x32 или x64)	800 МГц	256 Мб
Mac OSX : Leopard/Snow Leopard	800 МГц	512 Мб
Linux: Ubuntu/Fedora/Suse	800 МГц	512 Мб

Устройство для чтения DVD-дисков.

Рекомендуется подключение к Интернету для активации программы.

#### **УСТАНОВКА**

Пособие устанавливается и работает под любой из трех программных платформ: Windows®, Linux® и Mac OSX®.

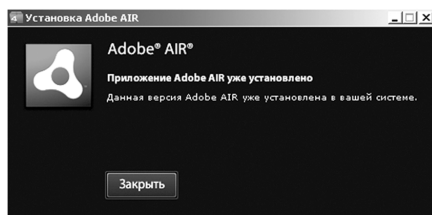
#### **Платформа Windows®**

1. Программа имеет функцию автозапуска. Просто вставьте диск в устройство для чтения DVD-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы.

2. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win\_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

3. В процессе инсталляции на ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер AdobeAIR. Если на вашем компьютере уже был установлен AdobeAIR актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.

## 2. Руководство пользователя



После установки плеера AdobeAIR устанавливается непосредственно учебное пособие.

### **Платформа Linux® Ubuntu®**

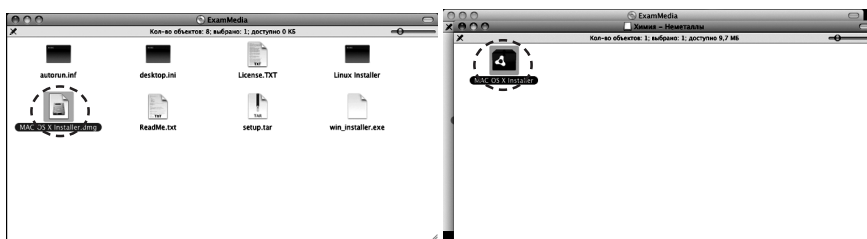
1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите «Переход», либо откройте файловый менеджер из меню программ.
2. Выберите пиктограмму DVD-диска.
3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

### **Платформа Mac OSX®**

1. Вставьте DVD-диск с программой в устройство для чтения DVD-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую DVD-диск.



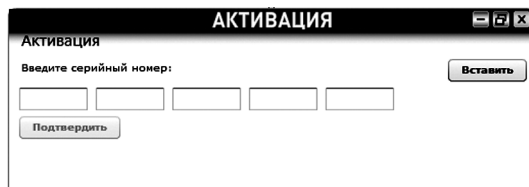
2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива Mac OSX Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

## АКТИВАЦИЯ

При первом запуске Пособия потребуется активация для доступа к материалам.



Введите серийный номер диска, указанный внутри упаковки диска, и нажмите «Подтвердить». Внимательно вводите все символы серийного номера.

Согласно лицензионному соглашению продукт имеет не более двадцати активаций. Не допускается активировать программу более установленного количества раз. В случае превышения максимального количества активаций программа не активируется и дальнейшая работа с ней на данном компьютере невозможна.

## ЗАПУСК

После правильной установки и активации Пособие может быть запущено ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений.

## 2.2. Управление просмотром пособия

После успешной активации открывается «ЭКРАН ВЫБОРА КАРТЫ».

### ЭКРАН 1. «ВЫБОР КАРТЫ»



**ЭКРАН 2. «ВЫБОР МЕСТА РАСПОЛОЖЕНИЯ ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ»**

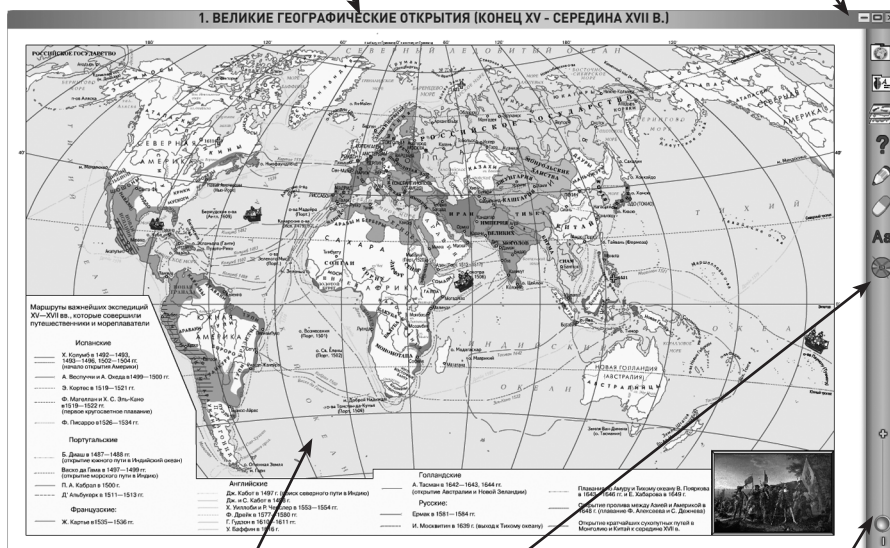


Перед запуском карты можно выбрать одно из четырех расположений панели инструментов.

**ЭКРАН 3. «ГЛАВНОЕ ОКНО ПРОГРАММЫ»**

**ЗАГОЛОВОК КАРТЫ**  
Название текущей карты

**ПАНЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ**  
окном программы  
«свернуть», «на полный экран»,  
«закрыть окно программы»



**Отображение выбранной карты**

**ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ**  
Содержит кнопки отображения слоев, доступа к дополнительным функциям и информационным экранам

**ПОЛЗУНОК МАСШТАБИРОВАНИЯ**  
Меняет масштаб отображаемой карты

Карту можно масштабировать с помощью ползунка масштабирования на панели инструментов или колесом мыши. Также ее можно перемещать, удерживая нажатой левую кнопку мыши.

Карта может иметь интерактивные объекты. При нажатии на такой объект открывается окно с дополнительной информацией.

Некоторые карты содержат анимации, например, Великие географические открытия, захват европейцами колониальных владений в Америке, Африке, Австралии, Азии, появление колониальных империй европейских держав, конфликты, возникшие на религиозной почве в период Реформации, события ранних буржуазных революций.

### ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ



1. Открыть экран выбора карты.



2. Включение и выключение отображения условных обозначений (легенды). Если легенды на карте нет, то данная кнопка отсутствует.

### ОКНО ЛЕГЕНДЫ

**ЛЕГЕНДА**

Территории западноевропейских государств и их колоний в середине XVII в.

	Испания		Франция
	Португалия		Англия
	Соединенные провинции (Голландия)		

Границы государств даны на 1648 г.  
(Китай — на 1644 г.)

Территории империй Нового Света к моменту завоевания их испанцами

	ацтеков (к 1519—1520 гг.)
	инков (к 1531—1533 гг.)

..... Важнейшие торговые пути до открытия морского пути в Индию вокруг Африки

Callouts:

- ЗАКРЫТЬ ОКНО ЛЕГЕНДЫ (points to the close button 'x')
- ПРОКРУТКА СОДЕРЖИМОГО ЛЕГЕНДЫ (points to the vertical scrollbar)
- СОДЕРЖИМОЕ ЛЕГЕНДЫ (points to the legend content)
- МАСШТАБИРОВАНИЕ ЛЕГЕНДЫ (points to the zoom slider)



3. Включение и выключение окна «Управление картой», в котором отображается список слоев карты.

Заккрыть окно «Управление картой»

Отобразить / скрыть легенду

Отобразить / скрыть интерактивные объекты

Отобразить / скрыть все слои

Список слоев



4. Открыть окно «Дополнительные материалы» к данной карте.



5. Открыть / закрыть панель рисования. При смене карты созданные линии не сохраняются.



6. Синий карандаш — рисует произвольные линии синего цвета.



7. Зеленый карандаш — рисует произвольные линии зеленого цвета.



8. Розовый карандаш — рисует произвольные линии розового цвета.



9. Красный карандаш — рисует произвольные линии красного цвета.





10. Стереть отдельные нарисованные линии.



11. Стереть все нарисованные линии.



12. Скрыть / отобразить инструменты для работы с текстовыми заметками.



13. Создание текстовых заметок на карте. Чтобы создать заметку, нажмите эту кнопку на раскрытой панели инструментов для работы с заметками, перетащите в нужное место рамку будущей заметки и нажмите левую кнопку мыши. Появится курсор для ввода текста. Введите текст, затем нажмите Enter или кликните мышью вне заметки — заметка будет создана. Заметки можно передвигать и редактировать. Чтобы отредактировать текст заметки, достаточно кликнуть на нее, не сдвигая. Чтобы стереть одну заметку, можно удалить из нее весь текст и завершить редактирование. При смене карты созданные заметки сохраняются автоматически.



14. Скрыть / отобразить имеющиеся на карте заметки.



15. Удалить все заметки (программа запрашивает подтверждение на это действие).



16. Загрузить заметки из файла.



17. Сохранить заметки в файле.



18. Кнопка деактивации продукта. Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

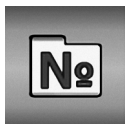
Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

1 — деактивировать пособие на данном компьютере,

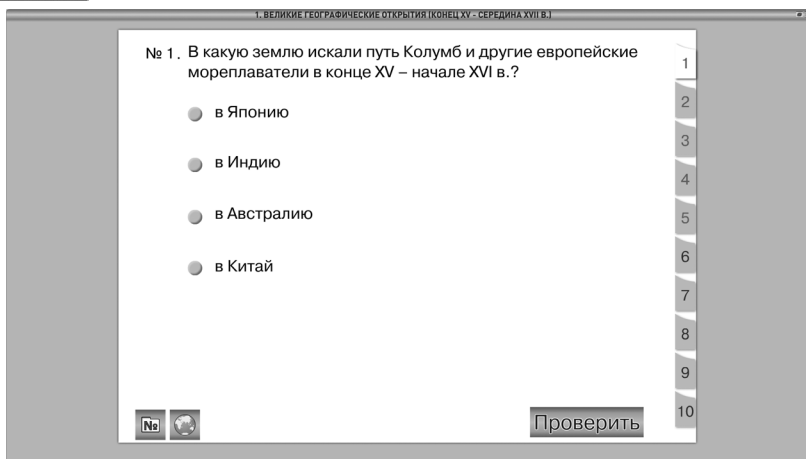
2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его.

### 2.3. Интерактивные элементы в пособии

В открытом окне «Дополнительные материалы» располагаются кнопки доступа к следующим дополнительным материалам: «Задачник», «Работа с контурной картой» и «Справочный материал». При открытии окна «Дополнительные материалы» автоматически открывается задачник.



#### 1. Задачник



Выбор задания осуществляется нажатием на закладку с номером в правой части экрана задачника. Первая группа номеров (окрашены в красный цвет) для выбора тестовых заданий с проверкой правильности ответа. Вторая группа номеров (окрашены в синий цвет) — для выбора простых заданий.

Для проверки правильности выполнения тестового задания необходимо выбрать один из предложенных ответов и нажать «ПРОВЕРИТЬ». Появится соответствующий индикатор. Для повторного ответа на задание достаточно выбрать другой ответ. При этом индикатор предыдущей проверки исчезнет. При переходе к другому заданию результат выполнения текущего задания не сохраняется.



2. Работа с контурной картой — открыть окно с заданиями для работы с контурной картой (для текущей карты).



3. Открыть окно со справочным материалом для текущей карты. Если справочного материала для текущей карты не предусмотрено, то данная кнопка отсутствует. Если справочный материал занимает более одной страницы, то в нижнем правом углу отображаются номера страниц и кнопки листания страниц.

### 3. Применение пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» в учебном процессе

Согласно Правительственной стратегии модернизации образования и требованиям ФГОС в основу обновленного содержания общего образования должны войти учебные материалы, которые сформируют у учащихся:

- умения и навыки **критического мышления** в условиях работы с большими объемами информации;
- навыки **самостоятельной работы** с электронными образовательными ресурсами;
- навыки **самообразования**, выработку академической мобильности учащихся;
- навыки **самоконтроля**;
- умения **сформулировать задачу** и коллективно ее решить;
- навыки **работы в команде** (умения отстаивать свои идеи и считаться с идеями других).

Целью образовательного процесса должно стать умение учащихся:

- владеть основами научных методов познания окружающего мира и современной инновационной деятельностью;
- осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- использовать готовые компьютерные программы для решения разного рода задач, построения и проведения экспериментов и наблюдений.

Выполнение этих образовательных и воспитательных задач осуществляется при помощи структурной организации пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА», их содержательного наполнения, функционального аппарата и возможности масштабирования учебных материалов. При этом работа с пособиями позволяет учитывать подготовленность целевой аудитории, индивидуальный замысел преподавателя и решаемые в данный момент педагогические задачи.

Разработки этой серии соответствуют всем дидактическим требованиям, предъявляемым к мультимедийным средствам обучения:

- требованию **адаптивности** — приспособляемости к индивидуальным возможностям обучающегося;
- требованию **интерактивности** — должно иметь место взаимодействие учащегося с мультимедийным средством обучения (наглядным пособием);
- требованию **реализации возможностей компьютерной визуализации** учебной информации;
- требованию **развития интеллектуального потенциала**;
- требованию **системности и структурно-функциональной связанности** учебного материала;
- требованию **обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла** обучения.

Творчески работающий учитель-предметник имеет возможность продуктивно использовать материалы пособий серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА», интегрируя их в любую из современных педагогических технологий.

Например, **технология разноуровневого обучения** органично связана с информационно-открытой архитектурой интерактивных пособий серии «Наглядная школа», возможностью открытого информационного наполнения учебных материалов. Работая с данными пособиями, преподаватель имеет возможность варьировать материал с учетом подготовленности и возможностей как класса в целом, так и отдельного ученика. Это и обеспечивает реальные индивидуальные методы обучения и воспитания, требуемые новым образовательным стандартом (второго поколения). Учебно-воспитательный процесс может быть организован таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность овладевать учебным материалом и достигать требуемых результатов обучения по своей собственной индивидуальной траектории.

## 4. Наглядные пособия по истории

### 4.1. Возможности интерактивных наглядных пособий

История — единственный учебный предмет, при изучении которого события рассматриваются и во времени, и в пространстве. Знакомство с историческим фактом, будь то отдельное событие или общественное явление, как правило, начинается с его временной и пространственной локализации. Локализация исторических фактов во времени и пространстве — одно из условий осознания школьниками отдельных фактов как последовательных звеньев закономерных исторических процессов, протекающих на определенных территориях и в соответствующей историко-географической среде. Вместе с тем локализация исторических фактов в пространстве является не самоцелью, а средством для осознанного восприятия учениками событий и явлений истории. Она опирается на картографические знания и умения. Не последняя роль в их формировании отводится интерактивным наглядным пособиям по истории.

Наглядные пособия по истории призваны заменить на уроке традиционные настенные карты. За счет использования мультимедийных средств стандартные возможности карт расширяются следующими функциями:

- работа с интерактивной контурной картой;
- возможность приблизить отдельный участок карты, если требуется акцентировать внимание ученика на какой-то области;
- возможность отключить различные элементы содержания карты (слои), оставив на экране только тот, о котором в данный момент идет рассказ;
- открыть интерактивный объект, содержащий слайд или видеотреугольник, график и текст;
- рисовать непосредственно на карте и стирать нарисованное;
- отключать элементы содержания карты для проведения опроса и включать их для проверки правильности ответа ученика;

- заранее создавать текстовые заметки и использовать их при необходимости.

Все интерактивные карты по истории, несмотря на разное содержание, организованы по единому принципу.

Карты разделены на слои, которые, по сути, представляют собой отдельные смысловые блоки легенды карты. Во всех картах предусмотрен слой, называемый **«контурная карта»**. Этот слой возникает на экране, если отключить все остальные слои карты. Это делается при помощи кнопки «Вся карта», которая или включает все слои (тогда на экране возникает карта со всем содержанием, предусмотренным в легенде), или выключает все слои (тогда на экране возникает только контурная карта).

Помимо слоев на каждой карте представлены **интерактивные объекты** — памятники материальной культуры, архитектуры, скульптуры, живопись и графика XVI–XVIII вв. К ним даны подробные подписи. Интерактивные объекты призваны активизировать внимание учащихся, вызывать интерес к учебному материалу. Их перечень соответствует примерной программе по истории и включает наиболее значимые, обязательные для запоминания объекты.

Уже переход от Средневековья к Новому времени характеризуется целым рядом событий, не просто отразившихся на исторической карте, но существенно изменивших её. Речь идёт о Великих географических открытиях, начале захватов европейцами колониальных владений в Америке, Азии, Австралии, Африке. Со временем на карте появились колониальные империи европейских держав.

В самой Европе в рассматриваемый период также происходили значительные перемены. Начавшаяся в XVI веке Реформация имела в числе своих последствий не только перелом в духовной сфере, но и целый ряд драматических политических событий, включая гражданские войны и военные конфликты на религиозной почве. Движение к новому обществу нашло отражение в так называемых ранних буржуазных революциях — Нидерландской (1566–1609) и Английской (1640–1660). Изменения в экономике и социальной сфере привели к развитию мануфактурного производства и формированию новых социальных групп.

Перед анализом каждой карты целесообразно ставить школьникам следующие вопросы: установите, какое время (век, годы) и какую территорию охватывает карта. Такие вопросы помогают ученикам понять, что историческая карта — это отражение действительности определенного хронологического периода.

К картам составлены тестовые задания (5 тестов) с выбором одного верного ответа из четырех предложенных. Они могут использоваться для оперативного контроля усвоения материала во время урока.

Также к каждой карте предложены **задания для работы с контурной картой** — традиционный методический прием и вид учебной деятельности на уроках истории. Проверка выполнения задания на контурной карте может

осуществляться включением соответствующего слоя карты. Например, ученику предлагается нанести на контурную карту центры Контрреформации в Европе второй половины XVI в. После выполнения задания можно включить слой «Важнейшие центры Контрреформации» и проверить, совпадает ли изображение, сделанное учеником, с центрами Контрреформации на карте.

К каждой карте предложены **5 вопросов** по содержанию, разного типа и уровня сложности («найти и показать», «на основании карты рассказать», «описать границы государства», «сравнить карты» и т.д.), которые можно использовать как при изучении нового материала, так и для повторения и обобщения. Задания рассчитаны на фронтальную, групповую и индивидуальную работу семиклассников. Наиболее сложные вопросы и задания помечены звездочкой \*.

Учитель сам решает — какие задания взять, исходя из задач урока, особенностей своих учеников, уровня их подготовки и развития. Возможны упрощение или изменение той или иной формулировки задания.

В дополнение к интерактивному содержанию некоторые карты оснащены **справочными материалами**. Они могут представлять собой схемы, таблицы, графики, рисунки или определения основных понятий по изучаемой теме.

Таким образом, интерактивные картографические наглядные пособия полностью соответствуют определению «интерактивного электронного контента», наличие которого в современной школе является одним из основных требований Федерального государственного образовательного стандарта и который может решать современные образовательные и воспитательные задачи на высоком методическом уровне.

## 4.2. Перечень наглядных пособий по истории

### **Всеобщая история. 5 класс**

- Эволюция и расселение древнего человека
- Древний Египет и Междуречье в IV–II тысячелетиях до н.э.
- Восточное Средиземноморье и Междуречье в XIV–VI вв. до н.э.
- Персидская держава в VI–V вв. до н.э.
- Индия и Китай в древности
- Крито-микенская Греция в XII–X вв. до н.э.
- Финикийская и греческая колонизация в XIII–V вв. до н.э.
- Греко-персидские войны (500 г. до н.э. – 449 г. до н.э.)
- Древняя Греция в V–IV вв. до н.э.
- Создание и распад державы Александра Македонского
- Рост территории Римского государства в VI–III вв. до н.э.
- Пунические войны. III–II вв. до н.э.
- Римская республика в I в. до н.э.
- Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в. н.э.
- Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи

**Всеобщая история. 6 класс**

- Варварские королевства и Восточная Римская империя в VI–VII вв.
- Франкское государство в V–IX вв. Империя Карла Великого и её распад
- Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад (VII–VIII вв.)
- Европа в конце IX – начале XI в. Завоевания норманнов и венгров
- Крестовые походы XI–XIII вв. Карта-врезка «Крестовые походы XIII в.»
- Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI–XV вв.
- Объединение Франции в XII–XV вв.
- Столетняя война 1337–1453 гг.
- Священная Римская империя в XII–XIV вв. Италия в XIV–XV вв.
- Балканы и Малая Азия в XIII–XV вв. Завоевания турок-османов
- Индия и Китай в VII–XII вв.
- Монгольские завоевания в XIII в.

**Всеобщая история. 7 класс**

- Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.)
- Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация
- Европа во второй половине XVI в. Контрреформация
- Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – первой четверти XVII в.
- Англия в XVI–XVII вв.
- Революция и гражданские войны в Англии XVII в.
- Европа в период тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)
- Европа в 1648–1721 гг.
- Европа в середине и второй половине XVIII в.
- Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI–XVII вв.
- Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX в.
- Война за независимость североамериканских колоний и образование США
- Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.

**Всеобщая история. 8 класс**

- Великая Французская революция и наполеоновские войны. 1789–1815 гг.
- Европа после Венского конгресса (1815–1847 гг.)
- Революции 1848–1849 гг. в Европе
- Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.
- Гражданская война в США (1861–1865 гг.)
- Мир в начале 70-х гг. XIX в.
- Южная и Восточная Азия в середине и второй половине XIX в. Китай в конце XIX в.
- Объединение Германии
- Объединение Италии
- Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
- Европа в конце XIX в. Народы Европы к концу XIX в.
- США в последней трети XIX в.

**Всеобщая история. 9 класс**

- Мир в начале XX века
- Первая мировая война 1914–1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе
- Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918–1923 гг.
- Европа в 1920–1930 гг. Гражданская война в Испании
- Индия и Китай в 1920–1930 гг. Индия в 1919–1939 гг.
- Революция и гражданская война в Китае (1924–1927 гг.)
- Вторая мировая война 1939–1945 гг. Военные действия в Европе.  
1.IX.1939 г. – 22.VI.1941 г.
- Военные действия 19.XI.1942 г. – 9.V.1945 г.
- Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке
- Западная Европа после Второй мировой войны
- Европа во второй половине XX – начале XXI в.
- Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в.
- Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. Ближневосточный конфликт. Страны Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
- Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI в.
- США и страны Центральной и Южной Америки во второй половине XX – начале XXI в. США во второй половине XX – начале XXI в.
- Центральная и Южная Америка во второй половине XX – начале XXI в.

**История России с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс**

- Древние люди на территории нашей страны
- Восточные славяне в VIII–IX веках. Древнерусское государство в конце IX – начале X века
- Древнерусское государство во второй половине X – начале XI века
- Древнерусское государство в XI – начале XII века
- Русские земли в период раздробленности. Вторая треть XII – первая треть XIII века
- Борьба Руси против иноземных вторжений в XIII веке. Русские земли и Золотая Орда
- Северо-Западная и Юго-Западная Русь в XIII – середине XV века. Борьба с внешней агрессией
- Русские земли и Великое княжество Литовское в XIII – середине XV века
- Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XIV века
- Начало объединения русских земель вокруг Москвы в середине XIV – первой половине XV века
- Создание единого Российского государства в середине XV – первой трети XVI века



#### 4.2. Перечень наглядных пособий по истории

- Внешняя политика России в середине и второй половине XVI века
- Россия в середине и второй половине XVI века

#### **История России. XVII–XVIII вв. 7 класс**

- Россия в начале XVII века. Смутное время
- Смутное время. Окончание
- Рост территории Российского государства в XVII веке
- Народные движения середины и второй половины XVII века
- Экономическое развитие России в XVII веке
- Внешняя политика России в XVII веке
- Внешняя и внутренняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII века
- Экономика России в первой половине XVIII века
- Внешняя политика России в середине XVIII века. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.
- Участие России в Семилетней войне (1756–1763 гг.)
- Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Европейская политика России во второй половине XVIII века. Участие России в разделах Речи Посполитой
- Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова
- Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
- Российская империя к концу XVIII века

#### **История России. XIX в. 8 класс**

- Российская империя в первой половине и середине XIX века
- Европейская политика России в начале XIX века
- Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. Вторжение армии Наполеона в Россию
- Победа русской армии над Наполеоном
- Политика России на Кавказе в начале XIX века
- Политика России на Кавказе в 1817–1864 гг.
- Экономическое развитие России в первой половине XIX века (Европейская часть)
- Крымская война 1853–1856 гг.
- Отмена крепостного права в России
- Экономическое развитие России во второй половине XIX века (Европейская часть)
- Общественное движение в России в XIX веке
- Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Российская империя в конце XIX века

#### **История России. XX – начало XXI в. 9 класс**

- Российская империя в конце XIX–начале XX века
- Экономическое развитие России в начале XX века

- Русско-японская война 1904–1905 гг.
- Общественно-политическое движение в начале XX века. Первая российская революция
- Россия в Первой мировой войне (август 1914 г. – февраль 1917 г.)
- Российская революция 1917 года. Начало Гражданской войны (февраль 1917 г. – октябрь 1918 г.)
- Гражданская война в России (1918–1922 гг.)
- Союз Советских Социалистических Республик в 1922–1939 гг.
- Социально-экономическое развитие СССР в 1920–1930-х гг.
- Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 22.VI.1941 г. до 18.XI.1942 г.
- Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. – декабрь 1943 г.). Период с 19.XI.1942 г. до 31.XII.1943 г.
- Завершение Великой Отечественной войны (январь 1944 – май 1945 гг.). Разгром Японии
- Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1946–1950 гг.
- Советский Союз в 1950-х – середине 1980-х гг.
- Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Распад СССР
- Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.

## 5. Методическое содержание карт

### 5.1. Великие географические открытия (конец XV – середина XVII в.)

#### *Слой карты*

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Государства Старого и Нового Света
- Морские и сухопутные торговые пути
- Испанские экспедиции XV–XVII вв.
- Португальские экспедиции XV–XVII вв.
- Английские экспедиции XV–XVII вв.
- Голландские и французские экспедиции XV–XVII вв.
- Русские экспедиции XV–XVII вв.
- Места гибели Магеллана, Баренца, Гудзона

#### *Интерактивные объекты на карте*

- **Христофор Колумб** (1451–1506). Испанский мореплаватель. Совершил 4 экспедиции в Центральную Америку в 1492–1504 гг. В экспедиции 1492–1493 гг. пересек Атлантический океан и 12 октября 1492 г. достиг острова Сан-Сальвадор (официальная дата открытия Америки)
- **Португальская каравелла времени Великих географических открытий**. Морской музей в Лиссабоне

- **Америго Веспуччи** (1454–1512). Участник нескольких испанских и португальских экспедиций к берегам Южной Америки. Первым высказал предположение о том, что открытые европейцами земли — новая, не известная ранее часть света
- **Васко да Гама** (1469–1524). Португальский мореплаватель, первым проложил морской путь в Южную Азию (1497–1499)
- **Фернан Магеллан** (1470–1521). Фернан Магеллан возглавил первую кругосветную экспедицию в 1519 г., из которой не вернулся. Плавание завершил Х.С. Элькано
- **Компас. 1570 г.** Компас — прибор, который служит для ориентирования относительно сторон горизонта
- **Фрэнсис Дрейк** (ок. 1540–1596). Фрэнсис Дрейк — английский мореплаватель, руководитель пиратских экспедиций в Вест-Индию. В 1577–1580 гг. совершил второе (после Магеллана) кругосветное плавание

### Тесты

1. В какую землю искали путь Колумб и другие европейские мореплаватели в конце XV – начале XVI в.?  
1) в Австралию  
2) в Индию  
3) в Китай  
4) в Японию
2. Каким странам принадлежало первенство в географических открытиях конца XV – начала XVI в.?  
1) Англии и Франции  
2) Испании и Голландии  
3) Италии и Франции  
4) Испании и Португалии
3. Первое морское кругосветное путешествие совершила экспедиция под руководством  
1) А. Веспуччи  
2) Х. Колумба  
3) Ф. Магеллана и Х.С. Элькано  
4) Э. Кортеса
4. Открытие Австралии и Новой Зеландии совершили экспедиции под руководством  
1) А. Тасмана  
2) Б. Диаша  
3) Ф. Писарро  
4) Ф. Дрейка
5. Как назывались корабли, на которых плавали первооткрыватели Нового Света?  
1) ладьи  
2) триеры  
3) каравеллы  
4) галеры

### Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте маршрут первой экспедиции Х. Колумба, а также район высадки участников его экспедиции.

2. Покажите на карте территории, которые после географических открытий конца XV – середины XVII в. получили название «Новый Свет».
3. Обозначьте на карте пути, которыми европейцы добирались до Индии до и после Великих географических открытий. Какие преимущества и трудности этих путей вы видите?
4. Стрелками разного цвета покажите важнейшие путешествия XV–XVII вв. (по выбору): Афанасия Никитина, Бартоломеу Диаша, Джона Кабота, Васко да Гама, Фернана Магеллана, Абеля Тасмана, Семена Дежнева и др.
5. Закрасьте Испанию, Португалию, Францию, Англию, Голландию, Османскую империю и их колониальные владения к середине XVII в. (в цвета метрополий).

### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте, какую часть Америки открыл Х. Колумб. Объясните, почему он назвал ее Вест-Индией.
2. Покажите на карте, какие империи завоевали испанцы в Центральной и Южной Америке.  
Дополнительно. Привлекая информацию учебника, расскажите о судьбе местного населения во время и после походов конкистадоров.
3. Покажите территории в Северной Америке, освоение которых начали в конце XV–XVI в. французы и англичане.
4. Проследите по карте маршрут экспедиции Ф. Магеллана и Х. С. Элькано в 1519–1522 гг. Объясните, какое значение имело это путешествие.
5. Определите по карте, какие европейские государства имели особенно большие колониальные владения в середине XVII в. Чем это объяснялось?

## **5.2. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация**

### **Слой карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Реформация (на 1550 г.): англиканская церковь, кальвинизм, лютеранство
- Важнейшие центры культуры Возрождения
- Основные центры книгопечатания
- Протестные движения

### **Интерактивные объекты на карте**

- **Мартин Лютер** (1483–1546). Художник Лукас Кранах Старший
- **Титульный лист первого издания Библии на немецком языке в переводе М. Лютера.** 1534 г.
- **Жан Кальвин** (1509–1564). Деятель Реформации, основатель одного из течений протестантизма в Швейцарии – кальвинизма

- **Церковь в Виттенберге**, где проповедовал Мартин Лютер
- **Генрих VIII, король Англии в 1509–1547 гг.** Художник Г. Гольбейн. Генрих VIII в 1534 г. разорвал отношения с Папой Римским и провозгласил себя главой реформированной англиканской церкви
- **Эразм Роттердамский (1469–1536).** Эразм Роттердамский — гуманист эпохи Возрождения, писатель. Автор «Похвалы глупости» — сатиры, высмеивавшей нравы и пороки современного ему общества
- **Варфоломеевская ночь.** Миниатюра XVI в. В ночь на 24 августа 1572 г. (день св. Варфоломея) французские католики совершили массовые убийства протестантов-гугенотов в Париже и других городах
- **Лев X, Папа Римский в 1513–1521 гг.** Лев X в 1520 г. отлучил Мартина Лютера от церкви

### Тесты

1. Началом реформационного движения в Европе послужило выступление
  - 1) Я. Гуса
  - 2) М. Лютера
  - 3) Т. Мюнцера
  - 4) Ж. Кальвина
2. К представителям течений Реформации не относились
  - 1) альбигойцы
  - 2) гугеноты
  - 3) кальвинисты
  - 4) лютеране
3. Крестьянская война развернулась в 1524–1525 гг. в
  - 1) Англии
  - 2) Северной Италии
  - 3) Южной Франции
  - 4) Германии
4. Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?
  - 1) поражение испанской Непобедимой армады у берегов Англии
  - 2) расправа над участниками восстания Жакерия
  - 3) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
  - 4) казнь пуританских проповедников в Лондоне
5. Нантский эдикт, подписанный французским королем Генрихом IV, предусматривал
  - 1) свободу вероисповедания для гугенотов
  - 2) вступление Франции в Католическую лигу
  - 3) запрет протестантского богослужения у гугенотов
  - 4) учреждение Ордена иезуитов

### Работа с контурной (исходной) картой

1. Обозначьте на карте территории, охваченные Крестьянской войной 1524–1525 гг.
2. Укажите и назовите город, в котором развернулись наиболее значительные по последствиям события Варфоломеевской ночи.

3. Обозначьте на карте район поражения «Непобедимой армады» (1588).
4. Закрасьте территории, на которых господствовала католическая церковь.
5. Другими цветами обозначьте территории, на которых утвердились протестантские церкви: лютеранская, кальвинистская, англиканская.
6. Штриховкой покажите территории, где продолжалась борьба между католиками и протестантами.

### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте, какие течения протестантизма распространились в европейских странах в годы Реформации. Привлекая информацию учебника, объясните, при каких обстоятельствах возникли эти течения, кто стоял у их истоков.
2. Используя информацию карты, расскажите об изобретении и распространении книгопечатания в Европе в конце XV – середине XVI в. Объясните, какое значение имело развитие книгопечатания для Реформации.
3. Покажите на карте районы, охваченные крестьянскими выступлениями в 1524–1525 гг. Привлекая информацию учебника, расскажите, чем закончилась Крестьянская война.
4. Сопоставьте информацию карт «Реформация» и «Контрреформация». В каких европейских странах, на каких территориях к концу XVI в. утвердился протестантизм?
5. В каких странах, на каких территориях укрепился католицизм?

### **Справочные материалы**

Испанский флот, названный «Непобедимой армадой», готовился в 1586–1588 гг. для завоевания Англии. Армада отправилась в путь весной 1588 г. Но штормовая погода, а затем действия английских военных и пиратских кораблей у южных берегов Англии в проливе Ла-Манш привели к потере испанцами значительной части флота. Обогнув Британские острова, уцелевшие незначительные остатки армады добрались до испанских владений.

## **5.2А. Европа во второй половине XVI в. Контрреформация**

### **Слои карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Территории с преобладанием англиканства, кальвинизма, лютеранства
- Важнейшие центры Контрреформации
- Основные события конца XV – второй половины XVI в.

### **Интерактивные объекты на карте**

- **Игнатий Лойола** (1491–1556). Игнатий Лойола — основатель Ордена иезуитов, выработал организационные и моральные принципы Ордена

- **Триденский собор** — Вселенский собор Католической церкви. Триденский собор заседал в 1545–1547 гг., 1551–1552 гг., 1562–1563 гг., закрепил средневековые догматы католицизма, подтвердил верховную власть Папы Римского над церковными соборами, усилил гонения на еретиков. Решения Триденского собора стали программой Контрреформации
- **Церковь истинная и ложная.** Художник Лукас Кранах Младший
- **Собор в г. Виттенберге**, на дверях которого в 1517 г. Мартин Лютер впервые вывесил составленные им 95 тезисов. Виттенберг — один из главных центров Реформации в XVI в.
- **Томас Мюнцер** (около 1490–1525). Идеолог и вождь Крестьянской войны 1524–1526 гг. в Германии. Захвачен в плен и казнен
- **Жан Кальвин** (1509–1564). Деятель Реформации, основатель одного из течений протестантизма в Швейцарии — кальвинизма. С 1541 г. фактически диктатор Женевы
- **Ульрих Цвингли** (1484–1531). Ульрих Цвингли — деятель Реформации в Швейцарии, основатель цвинглианства. В 20-е гг. XVI в. провел реформу церкви и политического строя (в республиканском духе) в Цюрихе, подчинил церковь городским властям

### Тесты

1. Борьба римских пап со сторонниками обновления церкви получила название
  - 1) модернизация
  - 2) контрреформация
  - 3) реформация
  - 4) урбанизация
2. Важнейшая роль в Контрреформации принадлежала
  - 1) Ордену иезуитов
  - 2) Тевтонскому ордену
  - 3) Ордену меченосцев
  - 4) Крестовым походам
3. Орден иезуитов основал
  - 1) Игнатий Лойола
  - 2) Папа Римский Лев X
  - 3) Мигель Сервет
  - 4) Томас Мюнцер
4. Разногласия между католиками и протестантами попытались обсудить на Триденском соборе, который
  - 1) реформировал католицизм
  - 2) оставил все положения католицизма неизменными
  - 3) уменьшил власть Папы Римского
  - 4) провозгласил свободу совести
5. Человек мог рассчитывать на прощение грехов и спасение души, купив
  - 1) картулярии
  - 2) грамоты
  - 3) индульгенции
  - 4) новую Библию

**Работа с контурной (исходной) картой**

1. Покажите государства, в которых в середине XVII в. преобладало католичество.
2. Отметьте страну, в которой активно действовали суды инквизиции.
3. Условным знаком обозначьте город, в котором действовал верховный инквизиционный трибунал. Напишите название города.
4. Отметьте город, в котором проходил Тридентский собор и напишите его название.
5. Напишите год создания верховного трибунала и год открытия Тридентского собора.

**Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте территории, возвращенные в католицизм к 1648 г.
2. Покажите территории со смешанной религиозной ситуацией.
3. Покажите важнейшие иезуитские центры.
4. Найдите и назовите город, в котором действовал верховный инквизиционный трибунал.
5. Назовите год открытия Тридентского собора и найдите на карте город, в котором проходил Тридентский собор.

**5.3. Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI – первой четверти XVII в.**

**Слой карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Утрехтская уния
- Территория, перешедшая к Соединенным провинциям Нидерландов
- Территория по перемирию 1609 г. оставленная за Испанией
- Районы иконоборческого движения
- Освободительное движение
- Походы Вильгельма Оранского
- Осада городов испанскими войсками
- Места и даты важнейших сражений
- Городские восстания против испанского террора
- Поход Морица Оранского

**Интерактивные объекты на карте**

- **Голландские торговые корабли.** Гравюра В. Холлара. XVII в. Вацлав Холлар (1607–1677), чешский гравер и рисовальщик. Известны его портреты и рисунки с видами Праги, Лондона и других городов
- **Монеты, выпущенные в Нидерландах в 1583–1591 гг.**
- **Филипп II, король Испании в 1556–1598 гг.** Фанатичный приверженец католицизма, Филипп II вел жесткую борьбу против протестантизма в Ни-



дерландах. Поддерживал инквизицию. Присоединил к Испании в 1581 г. Португалию

- **Герцог Альба** (1507–1582). Художник Тициан. Герцог Альба — испанский полководец, губернатор Нидерландов. Проводил репрессивную политику в отношении населения Нидерландов
- **Амстердамский порт**. Художник Абрахам Сторк. Амстердам — столица Нидерландов, в XVII в. центр торговли и кредита мирового значения
- **Большой рынок в Харлеме. Голландия**. Художник Б. Хейде. Харлем — город в Нидерландах, в начале XVII в. известен мясными рядами
- **Корабельная верфь и пакгауз Ост-Индской компании в Амстердаме**. Эстамп Я. Мульдера. 1700 г. Ост-Индская нидерландская торговая компания (1602–1798) имела монопольное право торговли, мореплавания и размещения факторий в бассейне Индийского и Тихого океанов

### Тесты

1. В середине XVI в. Нидерланды являлись владением правителей
  - 1) Англии
  - 2) Испании
  - 3) Франции
  - 4) Священной Римской империи
2. В середине XVII в. Нидерландами называли
  - 1) семнадцать провинций Габсбургов
  - 2) семь провинций на территории современной Бельгии
  - 3) семнадцать провинций, составлявших самостоятельное государство
  - 4) несколько провинций на территории современной Швейцарии
3. Активными участниками освободительной борьбы в Нидерландах были
  - 1) гугеноты
  - 2) вальденсы
  - 3) пуритане
  - 4) гезы
4. Кто являлся руководителем освободительной борьбы в Нидерландах?
  - 1) Вильгельм Оранский
  - 2) Мартин Лютер
  - 3) Маргарита Пармская
  - 4) Жан Кальвин
5. Освободительная борьба в Нидерландах завершилась
  - 1) подписанием Утрехтской унии
  - 2) подавлением восстания войсками герцога Альбы
  - 3) провозглашением Республики Соединенных провинций
  - 4) переходом части Южных провинций во владение Франции

### Работа с контурной (исходной) картой

1. Обведите территорию Нидерландов накануне 1566 г.
2. Обведите район народного движения в 1566 г.
3. Условными знаками отметьте районы действий лесных и морских гезов и восстания в городах.

4. Стрелками покажите походы испанских войск под командованием герцога Альбы.
5. Обозначьте на карте:
  - а) территории, вошедшие в состав Соединенных провинций;
  - б) земли, оставшиеся под властью Испании.

#### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите территорию Нидерландов к 1566 г., провинции и города.
2. Расскажите, используя информацию карты, кто и каким образом боролся против испанского владычества в Нидерландах во второй половине XVI в.
3. Покажите на карте маршрут похода герцога Альбы в 1567–1573 гг. Каковы были результаты этого похода?
4. Объясните с помощью карты, в чем состояло значение Утрехтской унии 1579 г.
5. Покажите территорию провинций, объединившихся в 1579 г. (Голландской республики), и провинций, оставшихся под властью Испании после 1579 г.

### **5.4. Англия в XVI–XVII вв.**

#### **Слои карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Экономика страны
- Огораживания
- Отношение Англии и Ирландии
- Место поражения «Непобедимой армады»

#### **Интерактивные объекты на карте**

- **Генрих VIII, английский король в 1509–1547 гг.** При Генрихе VIII в Англии была проведена Реформация. В 1534 г. провозглашен главой англиканской церкви
- **Елизавета I, королева Англии в 1558–1603 гг.** При Елизавете I в Англии были укреплены позиции абсолютизма, разгромлена испанская «Непобедимая армада», восстановлена англиканская церковь, колонизировалась территория Ирландии
- **Гибель «Непобедимой армады» в 1588 г. в Ла-Манше.** «Непобедимая армада» — крупный военный флот, созданный в 1586–1588 гг. Испанией для завоевания Англии. Огромные потери испанцев, лишившихся половины кораблей в результате столкновения с английским флотом и сильного шторма, подорвали морское могущество страны
- **Томас Мор (1478–1535), канцлер Англии в 1529–1532 гг.** Художник Г. Гольбейн. Томас Мор — английский гуманист, государственный деятель

и писатель. После отказа дать присягу королю как главе англиканской церкви католика Мора обвинили в государственной измене и казнили

- **Фрэнсис Дрейк** (ок. 1540–1596). Фрэнсис Дрейк — английский мореплаватель, руководитель пиратских экспедиций в Вест-Индию. В 1577–1580 гг. совершил второе (после Магеллана) кругосветное плавание
- **Уильям Шекспир** (1564–1616), английский драматург и поэт, гуманист эпохи Позднего Возрождения. Комедии Шекспира «Сон в летнюю ночь», «Укрощение строптивой» и др., трагедия «Ромео и Джульетта», хроники «Ричард III», «Генрих IV» и др. признаны шедеврами мировой культуры
- **Исаак Ньютон** (1643–1727) — английский математик, механик, астроном, физик. Исаак Ньютон построил зеркальный телескоп, сформулировал основные законы классической механики, открыл закон всемирного тяготения и многое другое
- **Мария Стюарт** — королева Шотландии в 1542 (фактически с 1561 г.) — 1567 гг. Мария Стюарт претендовала также на английский престол. По приказу английской королевы Елизаветы I заключена в тюрьму. Замешанная в ряде католических заговоров, Мария Стюарт была предана суду и казнена

### Тесты

1. К какой династии принадлежали король Генрих VIII и королева Елизавета I, правившие в Англии в XVI в.?  
1) Плантагенеты  
2) Тюдоры  
3) Ланкастеры  
4) Йорки
2. В XVI в. правители Англии активно стремились завоевать  
1) Нидерланды  
2) Нормандию  
3) Индию  
4) Ирландию
3. Какие действия английского дворянства в XVI–XVII вв. вызывали упорное сопротивление крестьян?  
1) увеличение барщины  
2) прикрепление крестьян к промышленным предприятиям  
3) огораживания  
4) продажа земель в казну
4. Какая из названных отраслей не была развита в Англии в XVI–XVII вв.?  
1) производство сукна  
2) добыча железной руды  
3) шелкоткачество  
4) добыча угля
5. Какое из европейских государств направило против Англии в 1588 г. «Непобедимую армаду»?  
1) Испания  
2) Франция  
3) Австрия  
4) Нидерланды

### **Работа с контурной (исходной) картой**

1. Обозначьте на карте часть территории Англии, в которой развивалось металлургическое производство.
2. Покажите на карте районы массовых огораживаний в Англии в XVI в.
3. Обозначьте на карте территории Ирландии, захваченные англичанами в XVI в.
4. Обозначьте на карте и назовите королевство, правителями которого, равно как и Англии, являлись короли из династии Стюартов.
5. Отметьте на карте место гибели «Непобедимой армады».

### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите по карте, какие отрасли производства были распространены в Англии в XVI в.
2. Определите по карте, в каких частях Англии было сосредоточено металлургическое производство. Какие природные ресурсы позволяли его развивать?
3. Объясните, какие обозначения на карте имеют отношение к распространившемуся в Англии того времени выражению «овцы съели людей».
4. Проследите по карте, за счет каких территорий расширились владения Англии в XVI в. Как это происходило?
5. Используя информацию учебника и карты, объясните, почему Испания направила к берегам Англии «Непобедимую армаду»? Чем закончилась эта экспедиция?

## **5.4А. Революция и гражданские войны в Англии XVII в.**

### **Слои карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Первая гражданская война
- Вторая гражданская война
- Ирландия после завоевания Англией
- Выступления левеллеров и диггеров
- Англо-голландская война
- Возвращение Карла II

### **Интерактивные объекты на карте**

- **Карл I, король Англии в 1625–1649 гг.** Портрет работы художника А. Ван Дейка. В ходе Английской буржуазной революции XVII в. Карла I низложили и казнили «как тирана, изменника, убийцу и врага государства»
- **Казнь Карла I.** Карл I, король Англии в 1625–1649 гг. В ходе Английской революции XVII в. Карла I низложили и казнили «как тирана, изменника, убийцу и врага государства»

- **Оливер Кромвель** (1599–1658). Оливер Кромвель — один из деятелей Английской буржуазной революции XVII в. Военачальник. В 1653–1658 гг. — лорд-протектор Англии
- **Разгон парламента О. Кромвелем.** Гравюра XVII в.
- **Джон Лилберн (около 1614–1657).** Гравюра. Джон Лилберн, идеолог и руководитель левеллеров в годы Английской буржуазной революции XVII в. В 1652 г. выслан из Англии, после возвращения заключен в тюрьму (1653)
- **Вильгельм III Оранский**, штатгальтер (правитель) Нидерландов с 1674 г., английский король в 1689–1702 гг. Вильгельм III Оранский был призван на английский престол в ходе государственного переворота в стране в 1688–1689 гг., известного под названием «Славная революция»
- **Анна Стюарт**, английская королева в 1702–1714 гг. Анна Стюарт была последней представительницей династии Стюартов в Англии

### Тесты

1. Революция в Англии началась в правление
  - 1) Елизаветы I Тюдор
  - 2) Марии Тюдор
  - 3) Якова I Стюарта
  - 4) Карла I Стюарта
2. Война между королем и парламентом в Англии началась в
  - 1) 1603 г.
  - 2) 1642 г.
  - 3) 1660 г.
  - 4) 1689 г.
3. Создателем парламентской армии нового образца был
  - 1) Джон Лилберн
  - 2) граф Страффорд
  - 3) Джерард Уинстенли
  - 4) Оливер Кромвель
4. Самовольный захват и обработку земель в Англии в годы революции осуществляли
  - 1) диггеры
  - 2) индепенденты
  - 3) пуритане
  - 4) левеллеры
5. Какое из названных событий произошло в Англии в 1653 г.?
  - 1) казнь короля Карла I
  - 2) восстановление власти династии Стюартов
  - 3) установление протектората О. Кромвеля
  - 4) начало гражданской войны

### Работа с контурной (исходной) картой

1. Покажите на карте и назовите столицу Англии, где находился парламент.
2. Обозначьте на карте территории Британских островов, население которых выступило в поддержку короля.

3. Покажите (обведите) на карте районы Англии, находившиеся в годы гражданской войны под контролем парламента.
4. Обозначьте на карте место сражения при Нейзби.
5. Отметьте на карте маршрут завоевательного похода армии под руководством Кромвеля в Ирландию.

### **Работа с картой на уроке**

1. Найдите на карте города, в которых король Карл I объявил войну парламенту и впоследствии поместил свою резиденцию. Как вы думаете, почему он не сделал этого в Лондоне?
2. Определите по карте, какие области Англии в 1642 г. находились под контролем парламента, а в каких преобладали сторонники короля. \*Объясните, с чем было связано именно такое разделение областей.
3. Покажите на карте места важнейших сражений, выигранных армией парламента. Объясните, благодаря чему стали возможны эти победы.
4. Покажите, в какой части Англии происходили выступления левеллеров и диггеров. Какие формы принимали эти выступления?
5. Проследите по карте маршруты походов войск Кромвеля, направленных на усмирение выступлений против парламента и завоевание для Англии новых земель. Как проявил себя Кромвель в этих походах?

### **Справочные материалы**

Основные периоды английской революции середины XVII в., выделяемые историками:

1640 г., ноябрь – 1642 г., август — конституционный этап

1642–1646 гг. — гражданская война между королем Карлом I и парламентом (некоторые историки называют ее первой гражданской войной)

1646–1649 гг. — путь к «государству общего блага» (некоторые историки выделяют в рамках этого периода вторую гражданскую войну весной 1648 г., когда бежавший из плена король при поддержке роялистов попытался продолжить борьбу против парламента)

1649–1653 гг. — парламентская республика

1653–1660 гг. — от протектората к реставрации монархии.

## **5.5. Европа в период Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.)**

### **Слой карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Территории государств на начало войны
- Военные действия
- Выделить места и годы важнейших сражений
- Вестфальский мир

### Интерактивные объекты на карте

- **Пражская дефенестрация.** 1618 г. Выступление пражских горожан, выбросивших из окон представителей власти, положило начало восстанию чешских сословий против Габсбургов. С этого и начался первый, так называемый «чешский» период Тридцатилетней войны (1618–1648)
- **Вестфальский мир.** Художник Герард тер Борх. Вестфальский мир 1648 г. завершил Тридцатилетнюю войну 1618–1648 гг. Закрепил и усилил политическую раздробленность Германии
- **Сражение при Лютцене.** На картине показан момент гибели Густава II Адольфа. Сражение при Лютцене (16 ноября 1632 г.) — одно из главных событий Тридцатилетней войны (1618–1648), в ходе которого имперские войска под командованием А. Валленштейна были разбиты шведской армией Густава II Адольфа (убит в бою)
- **Густав II Адольф, король Швеции в 1611–1632 гг.** Густав Адольф — один из руководителей антигабсбургской коалиции в Тридцатилетней войне (1618–1648). Погиб в сражении при Лютцене
- **Альбрехт Валленштейн** (1583–1634). Альбрехт Валленштейн — полководец, с 1625 г. главнокомандующий габсбургской армией в Тридцатилетней войне (1618–1648)
- **Сдача Бреды.** Художник Д. Веласкес. Бреда — город в Нидерландах
- **Филипп IV, король Испании в 1621–1665 гг.** Художник Д. Веласкес

### Тесты

1. Кто являлся основными противниками в Тридцатилетней войне?
  - 1) Англия и Франция
  - 2) Испания и Франция
  - 3) католические и протестантские государства
  - 4) Священная Римская империя и Испания
2. Большая часть военных событий Тридцатилетней войны проходила на территории
  - 1) германских государств
  - 2) Франции
  - 3) Речи Посполитой
  - 4) Северной Италии
3. Тридцатилетнюю войну называют общеевропейской, потому что
  - 1) военные действия проходили по всей Европе
  - 2) война завершилась созданием единого европейского государства
  - 3) в войне участвовали почти все государства Европы
  - 4) национальные государства Европы создали единую коалицию
4. Тридцатилетняя война завершилась подписанием
  - 1) Утрехтской унии
  - 2) Нантского эдикта
  - 3) Билля о правах
  - 4) Вестфальского мира

5. По условиям Вестфальского мира

- 1) был подтвержден принцип «чья страна — того и вера»
- 2) германские княжества объединились под властью императора
- 3) создавались национальные государства на территории Священной Римской империи
- 4) протестантские государства объявляли католицизм государственной религией

**Работа с контурной (исходной) картой**

1. Покажите на карте город, в котором произошли события, положившие начало Тридцатилетней войне.
2. Закрасьте страны, воевавшие в Тридцатилетней войне против Габсбургов.
3. Обведите границы Священной Римской империи.
4. Отметьте государство, ставшее после 1648 г. самым могущественным в Европе.
5. Обведите границы стран, получивших после 1648 г. признание своей независимости.

**Работа с картой на уроке**

1. Используя карту, охарактеризуйте группы государств, боровшихся друг против друга во время Тридцатилетней войны. Какую роль играла религиозная принадлежность участников этих групп?
2. Покажите на карте, где началась и где закончилась Тридцатилетняя война.
3. Покажите границы Священной Римской империи.
4. Охарактеризуйте, используя карту, итоги Тридцатилетней войны.
5. Покажите страны, получившие после 1648 г. признание своей независимости.

**Справочные материалы**

Завершивший Тридцатилетнюю войну Вестфальский мир (1648) был зафиксирован в двух договорах, составленных в Мюнстере и Оснабрюке (городах земли Вестфалия).

**5.6. Европа в 1648–1721 гг.**

**Слой карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Война Османской империи против «Священной лиги»
- Война за испанское наследство
- Территории, перешедшие под управление дома Бурбонов
- Территория, переданная Савойскому герцогству в 1720 г.
- Северная война
- Места и годы важнейших сражений



**Интерактивные объекты на карте**

- **Первое издание Утрехтского мира на английском, испанском и латыни.** Утрехтский мир 1713 г. — название нескольких мирных договоров, завершил войну за испанское наследство
- **Дома аристократов в Амстердаме. XVII в.**
- **Ратуша в Аугсбурге. Начало XVII в.**
- **Палата общин в Лондоне. 1710.** Лондон. Вестминстерский дворец. Палата общин — название нижней палаты парламента в Англии
- **Собор св. Павла в Лондоне. Начало XVIII в.**
- **Английский банк. 1694 г.**
- **Первая машина для откачки воды из шахты.** Построена в начале XVIII в.

**Тесты**

1. По итогам Тридцатилетней войны был(а) заключен(а)
  - 1) Вестфальский мир
  - 2) Ништадтский мир
  - 3) Парижский мир
  - 4) Утрехтская уния
2. Вестфальский мир по итогам Тридцатилетней войны был заключен в
  - 1) 1618 г.
  - 2) 1624 г.
  - 3) 1648 г.
  - 4) 1649 г.
3. В Северной войне 1700–1721 гг. Россия в союзе с Данией воевала против
  - 1) Швеции
  - 2) Норвегии
  - 3) Речи Посполитой
  - 4) Османской империи
4. Распад Османской империи начался в
  - 1) XV в.
  - 2) XVI в.
  - 3) XVII в.
  - 4) XVIII в.
5. Какие войны первой четверти XVII в. историки считают второй общеевропейской войной?
  - 1) войну за испанское наследство и Северную войну
  - 2) войну за польское наследство и Северную войну
  - 3) Тридцатилетнюю войну и войну Франции с Аугсбургской лигой
  - 4) Тридцатилетнюю войну и Северную войну

**Работа с контурной (исходной) картой**

1. Обведите границы Священной Римской империи.
2. Закрасьте государство, которое стало самым могущественным в Европе после окончания Тридцатилетней войны.
3. Закрасьте территории, которые Франция получила по условиям Вестфальского мира.
4. Значками отметьте места важнейших сражений войн 1648–1721 гг.

5. Покажите цветом или штриховкой территории, перешедшие к дому Бурбонов.

### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте территории, которые получила Франция по условиям Вестфальского мира.
2. Назовите и покажите на карте страны — участницы войны за испанское наследство.
3. Какие территории потеряла Испания в результате войны за испанское наследство?
4. Покажите границы Священной Римской империи.
5. Пользуясь картой, докажите, что Англия окончательно становится «владычицей морей».

## **5.7. Европа в середине и второй половине XVIII в.**

### **Слои карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Семилетняя война
- Места и годы важнейших сражений
- Разделы Речи Посполитой
- Просвещенный абсолютизм

### **Интерактивные объекты на карте**

- **Людовик XV, французский король в 1715–1774 гг.**
- **Фридрих II, король Пруссии в 1740–1786 гг.** Фридрих II — крупный полководец, в результате его завоевательной политики территория Пруссии почти удвоилась
- **Мария Терезия (1717–1780)**, австрийская эрцгерцогиня с 1740 г., императрица Священной Римской империи. Мария Терезия утвердила свои права на владения Габсбургов в войне за австрийское наследство, провела ряд реформ, укреплявших абсолютистское государство
- **Библиотека Рэдклиффа в Оксфорде.** Архитектор Дж. Гиббс. 1737–1749 гг.
- **Ботанический сад в Париже.** Основан в 1794 г. Современный вид
- **Дени Дидро (1713–1784)**, французский философ, писатель. Дени Дидро — основатель и редактор «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел»
- **Жан Жак Руссо (1712–1778)**, французский писатель и философ. Жан Жак Руссо — представитель сентиментализма, его произведения проникнуты гуманизмом и демократизмом. Трактовал частную собственность как причину социального неравенства, обосновывал право народа на свержение абсолютизма. Идеи Руссо оказали влияние на общественную мысль и литературу многих стран

- **Дворец Сан-Суси. Потсдам.** Архитектор Георг Венцеслаус Кнобельсдорф. 1745–1747 гг.
- **Вольтер** (1694–1778), французский писатель и философ-просветитель. Деятельность Вольтера связана с борьбой против религиозной нетерпимости и мракобесия, критикой абсолютизма. Вольтер сыграл большую роль в идейной подготовке Великой французской революции, в развитии мировой, в том числе русской общественно-философской мысли

### **Тесты**

1. Какую войну называют третьей общеевропейской войной?
  - 1) войну за австрийское наследство
  - 2) войну за польское наследство
  - 3) Семилетнюю войну
  - 4) разделы Польши
2. Отметьте годы Семилетней войны
  - 1) 1756–1763 гг.
  - 2) 1740–1748 гг.
  - 3) 1733–1735 гг.
  - 4) 1701–1714 гг.
3. Какая из названных стран стала ведущей колониальной державой в результате Семилетней войны?
  - 1) Пруссия
  - 2) Франция
  - 3) Австрия
  - 4) Англия
4. В результате разделов Польша перестала существовать как самостоятельное государство до
  - 1) окончания Первой мировой войны
  - 2) конца XIX в.
  - 3) Польского восстания 1830 г.
  - 4) дарования Польше Конституции Александром Первым
5. В ходе Семилетней войны русские войска в 1760 г. вошли в
  - 1) Берлин
  - 2) Париж
  - 3) Вену
  - 4) Прагу

### **Работа с контурной (исходной) картой**

1. Отметьте страны, участвовавшие в Семилетней войне.
2. Значками покажите места важнейших сражений этого времени.

3. Покажите цветом границу Речи Посполитой в 1772 г. Подчеркните названия стран, участвовавших в ее разделах.
4. Закрасьте или покажите штриховкой страны, самые могущественные в Европе к концу XVIII в.
5. Напишите названия государств, которые историки относят к государствам просвещенного абсолютизма.

#### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте страны, участвовавшие в Семилетней войне.
2. Назовите и покажите страны, которые считались самыми могущественными в Европе к концу XVIII в.
3. Найдите на карте государства, в которых правили просвещенные монархи — Иосиф II, Фридрих II, Екатерина II.
4. Что было причиной разделов Польши? Почему она не могла отстоять свою независимость?
5. Покажите результаты разделов Речи Посполитой.

### **5.8. Османская империя и страны Ближнего и Среднего Востока в XVI–XVII вв.**

#### **Слой карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Завоевания турок-османов
- Османская экспансия
- Выделить места и годы важнейших сражений
- Годы присоединения территорий к Османской империи

#### **Интерактивные объекты на карте**

- **Селим I Грозный, султан Османской империи в 1512–1520 гг.** Селим I Грозный в ходе завоевательных походов подчинил Восточную Анатолию, Армению, Курдистан, Северный Иран, Сирию, Палестину, Египет
- **Сулейман I Великолепный, султан Османской империи в 1520–1566 гг.** При Сулеймане I Османская империя достигла наивысшего политического могущества
- **Стамбул.** Современный вид на мечеть Сулеймание, построенную по заказу Сулеймана I знаменитым архитектором Синаном
- **Шах Аббас I Великий (1587–1629).** Миниатюра Ризи Аббаси. Аббас I — шах Ирана с 1587 г., при нем государство достигло наибольшего могущества
- **Битва при Мохаче (1526),** в которой армия Сулеймана I нанесла сокрушительное поражение венгерскому войску. Картина XIX в. В результате победы турецких войск при Мохаче значительная часть Венгерского королевства попала под власть Османской империи
- **Янычары.** Миниатюра. Янычары — турецкая регулярная пехота
- **Мечеть Ахмета (Голубая мечеть).** 1609–1616 гг. Стамбул, Турция

**Тесты**

1. Какая европейская страна была завоевана турками-османами в XVI в.?
  - 1) Австрия
  - 2) Болгария
  - 3) Венгрия
  - 4) Сербия
2. К деяниям, которыми прославился султан Сулейман Великолепный (правил в 1520–1566 гг.), относится
  - 1) завоевание Болгарии
  - 2) взятие Константинополя
  - 3) издание нового свода законов
  - 4) подчинение Малой Азии
3. Битва при Мохаче в 1526 г. привела к
  - 1) прекращению османских походов в европейские страны
  - 2) подчинению венгерских земель османам
  - 3) захвату османами Крымского ханства
  - 4) ослаблению Османского государства
4. Осада османской армией Вены в 1683 г. закончилась
  - 1) поражением турок
  - 2) захватом турками Вены
  - 3) переходом под власть османов принадлежавших Габсбургам славянских земель
  - 4) признанием Австрией зависимости от Османской державы
5. Какие войска играли роль наиболее боеспособной силы в османской армии в XVI–XVII вв., направлялись в решающие места сражений?
  - 1) тяжеловооруженные конные рыцари
  - 2) янычары
  - 3) ополчение
  - 4) отряды европейских наемников

**Работа с контурной (исходной) картой**

1. Обозначьте место (город) и дату событий, в результате которых было остановлено наступление турок-османов в Европе.
2. Обведите границу территорий, завоеванных османами в XVI–XVII вв.
3. Цветом покажите границу максимального продвижения османов в Европе.
4. Обведите территории, завоеванные османами в XVI и XVII вв. Сравните их.
5. Штриховкой разного цвета покажите территории, отошедшие от Османской империи к началу XVIII в.

### **Работа с картой на уроке**

1. Определите по карте, в каком веке, каких десятилетиях произошло наибольшее расширение Османской империи. Кто из правителей турок известен своими завоеваниями?
2. Используя карту и текст учебника, объясните, почему туркам-османам удалось завоевать обширные территории в Азии, Европе и Северной Африке.
3. Покажите границу максимального продвижения османов в Европе.
4. Используя карту, сравните размеры территорий, завоеванных османами в XVI и XVII вв. Какой вывод вы сделаете?
5. Как вы думаете, почему турки упорно стремились завоевать Западную Европу и Средиземноморье?

### **5.9. Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII – начале XIX в.**

#### **Слои карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Основной район огораживаний
- Промышленные районы
- Начало промышленного переворота
- Районы выступления луддитов
- Каналы и торговые порты

#### **Интерактивные объекты на карте**

- **Механическая прялка «Дженни»**, изобретенная английским ткачом Дж. Харгривсом. Джеймс Харгривс (? – 1778) — английский ткач. Построил в 1765 г. прядильную машину «Дженни», получившую широкое распространение
- **Эдмунд Картрайт, изобретатель нового ткацкого станка**. Эдмунд Картрайт (1743–1823) — английский изобретатель, создал в 1785 г. механический ткацкий станок с ножным приводом
- **Паровая машина Уатта**. Рисунок. Джеймс Уатт (1736–1819) — английский изобретатель, создатель универсального теплового двигателя. В 1774–1784 гг. изобрел паровую машину, которая сыграла большую роль в переходе к машинному производству
- **Джеймс Уатт** (1736–1819), изобретатель паровой машины. Джеймс Уатт (1736–1819) — английский изобретатель, создатель универсального теплового двигателя. В 1774–1784 гг. изобрел паровую машину, которая сыграла большую роль в переходе к машинному производству
- **Паровоз Дж. Стефенсона**. Джордж Стефенсон (1781–1848) — английский изобретатель, положивший начало паровому железнодорожному

транспорту. С 1814 г. строил паровозы

- **Ярмарка в Лондоне в 1814 г.** В 1814 г. в Лондоне состоялась последняя зимняя ярмарка. Предприимчивые англичане лед на Темзе приспособили для зимних ярмарок и народных гуляний
- **Первый железный мост, построенный в г. Колбрукдейле.** Первый в мире металлический (чугунный) мост через реку Северн в Колбрукдейле (Великобритания) длиной 30 м построили в 1779 г.

### **Тесты**

1. Что из названного являлось важной частью промышленного переворота в европейских странах в конце XVIII–XIX вв.?
  - 1) возникновение мануфактур
  - 2) переход к машинному (фабричному) производству
  - 3) начало добычи угля
  - 4) создание компаний для торговли с колониями
2. В число крупнейших промышленных центров Англии входил
  - 1) Манчестер
  - 2) Оксфорд
  - 3) Портсмут
  - 4) Плимут
3. Первую паровую машину создал
  - 1) Р. Фултон
  - 2) Дж. Уатт
  - 3) И. Ньютон
  - 4) Ж. Дантон
4. Как назывались английские рабочие, разрушавшие станки и машины?
  - 1) диггеры
  - 2) левеллеры
  - 3) луддиты
  - 4) пуритане
5. В процессе промышленного переворота происходит переход от
  - 1) цехового ремесла к мануфактуре
  - 2) труда крепостных к труду наемных рабочих
  - 3) земледелия к промышленности
  - 4) мануфактуры к фабрике

### **Работа с контурной (исходной) картой**

1. Обозначьте на карте основной промышленный район Англии.
2. Штриховкой разного цвета покажите важнейшие промышленные районы в начале и в конце XVIII в.
3. Обведите основной район огораживаний в конце XVII – начале XVIII в.

4. С помощью условных обозначений отметьте центры рассеянной мануфактуры, централизованной мануфактуры и фабрик, первые фабрики с паровыми двигателями.
5. Покажите места выступлений луддитов.

#### **Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте, где находились сложившиеся в Англии до середины XVIII в. «старые» промышленные районы.
2. Покажите, где появились новые промышленные районы.
3. Определите по карте, где в Англии появились первые фабрики с паровыми двигателями. Объясните, что это новшество давало для производства.
4. Покажите на карте, где происходили выступления луддитов. Каковы были результаты таких выступлений?
5. Дайте определение, что такое промышленный переворот. Какая информация карты свидетельствует о нем?

#### **Справочные материалы**

**Промышленным переворотом** историки называют процесс перехода от мануфактурного к машинному производству. В Великобритании этот процесс развернулся в 1760–1820-е гг. В других европейских странах он происходил позже, в разные десятилетия XIX в.

### **5.10. Индия, Китай, Япония в XVI–XVIII вв.**

#### **Слой карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов
- Завоевания маньчжуров
- Годы присоединения территорий и установления зависимости
- Торговые пути
- Первое прибытие европейцев в Китай
- Район, охваченный крестьянским восстанием
- Джунгарское ханство
- Япония к 1600 г.
- Великие Моголы в первой половине XVIII в.
- Экспансия маратхских князей
- Завоевательные походы афганцев
- Французское влияние в середине XVIII в.
- Места и годы важнейших сражений
- Битва при Плесси
- Владения Ост-Индской компании

#### **Интерактивные объекты на карте**

- **Бабур** (1483–1530), основатель государства Великих Моголов в Индии. Средневековая миниатюра. Бабур, потомок Тимура, первоначально был



правителем удела в Средней Азии. В 1526–1527 гг. он завоевал большую часть Северной Индии. Границы государства Бабура простирались от Кабула до Бенгалии

- **Акбар Великий в старости.** Европейский рисунок конца XVI в. Акбар Джелаль-ад-дин (1542–1605) — правитель Могольской империи в Индии с 1556 г. Упрочил власть Великих Моголов, расширил границы империи, проводил политику централизации
- **Храм Неба в Пекине. XV–XVI вв.**
- **Токугава Иэясу (1542–1616).** Миниатюра XVII в. Токугава Иэясу — основатель династии сегунов Токугава, представители которой правили в Японии до 1867 г.
- **Замок Химэдзи в Кобэ. Япония. Начало XVII в.**
- **Японская цветная гравюра.** Художник Утамаро Китагава. XVIII – начало XIX в. Утамаро Китагава (1753 или 1754–1806) — японский живописец, мастер цветной ксилографии. Особый интерес вызывают его портретные и жанровые изысканно-поэтические женские образы
- **Тадж-Махал.** Мавзолей султана Шах-Джахана в г. Агра. Середина XVII в. Тадж-Махал — памятник индийской архитектуры, сооруженный около 1630–1652 гг. на берегу р. Джамна. Тадж-Махал представляет собой пятикупольное сооружение высотой 74 м, на платформе, с четырьмя минаретами по углам. Стены выложены белым мрамором с инкрустацией из самоцветов

### Тесты

1. Государство Великих Моголов было основано Бабуром в 1526 г.
  - 1) в Индии
  - 2) в Китае
  - 3) в Японии
  - 4) в Корее
2. Что из названного относилось к основным товарам, вывозимым из Китая в XVI–XVIII вв.?
  - 1) медь
  - 2) древесина
  - 3) шелк
  - 4) хлопок
3. В середине XVII в. Китай подчинили и установили династию Цин, правившую до начала XX в.
  - 1) монголы
  - 2) чжурчжэни
  - 3) маньчжуры
  - 4) турки

4. Кто взял в свои руки в 1603 г. и осуществлял более двух с половиной столетий управление Японией?
  - 1) сегуны из дома Минамото
  - 2) совет князей дайме
  - 3) священнослужители религии синто
  - 4) сегуны из дома Токугава
5. В середине XVIII в. европейцы осуществили успешные колониальные захваты в (во)
  - 1) Японии
  - 2) Китае
  - 3) Индии
  - 4) Корее

**Работа с контурной (исходной) картой**

1. Обозначьте на карте район расселения маньчжурских племен в начале XVII в.
2. Покажите на карте территорию империи Цин к концу XVIII в.
3. Покажите на карте местоположение и укажите название столицы империи Цин.
4. Обведите границу империи Великих Моголов к концу XVII в.
5. Закрасьте разным цветом территории, захваченные английской Ост-Индской компанией к концу XVII в., и княжества, зависимые от Ост-Индской компании.

**Работа с картой на уроке**

1. Покажите на карте границы империи Великих Моголов в начале XVIII в. и то, как они изменились к середине века. Объясните, привлекая информацию учебника, почему это произошло.
2. Установите по карте Индии, где располагались фактории европейцев. Используя информацию учебника, объясните, что такое фактории. Какую роль они играли в политике европейцев в странах этого региона?
3. Охарактеризуйте, используя карту, основные этапы и итоги маньчжурских завоеваний в XVII–XVIII вв.
4. Используя информацию карты и учебника, расскажите о начале правления в Японии сегунов дома Токугава.
5. Покажите территорию империи Мин к середине XVII в. и границу Цинской империи к концу XVIII в.

**5.11. Война за независимость североамериканских колоний и образование США**

**Слои карты**

- Вся карта
- Названия государств, областей, городов, народов

- Граница земель колонистов по указу 1763 г.
- Война за независимость североамериканских колоний
- Выделить места и даты важнейших сражений
- Образование США

#### **Интерактивные объекты на карте**

- **«Бостонское чаепитие».** Гравюра XVIII в. «Бостонское чаепитие» — одно из событий периода борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. В знак протеста против беспощадного ввоза товаров англичанами в Северную Америку, что подрывало экономику колоний, члены организации «Сыны Свободы» в декабре 1773 г. проникли на английские корабли в Бостонском порту и выбросили в море партию чая
- **Старый правительственный дом в Бостоне (здание администрации).** Построен в 1713 г. Бостон в XVIII в. — один из центров борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость (например, «Бостонское чаепитие»)
- **Подписание декларации независимости.** Художник Д. Трамбулл. Декларация независимости, принятая 4 июля 1776 г. вторым Континентальным конгрессом в период Войны за независимость в Северной Америке 1775–1783 гг., провозглашала отделение колоний от метрополии и образование самостоятельного государства — США
- **Бенджамин Франклин (1706–1790).** Художник Ж. Дюплесси. Бенджамин Франклин — американский просветитель, государственный деятель, ученый. Один из авторов Декларации независимости и Конституции США
- **Джордж Вашингтон (1732–1799).** Художник Г. Стюарт. Джордж Вашингтон — отец-основатель США, первый президент США (1789–1797), главнокомандующий армией колонистов в Войне за независимость в Северной Америке 1775–1783 гг.
- **Томас Джефферсон (1743–1826).** Художник Р. Пил. Томас Джефферсон — один из авторов Декларации независимости США, выдающийся политический деятель, дипломат, философ эпохи Просвещения. Третий президент США (1801–1809)
- **Капитуляция британских войск при Йорктауне (октябрь 1781 г.).** Художник Д. Трамбулл. Капитуляция британских войск при Йорктауне — один из эпизодов Войны за независимость американских колоний. Поражение войск метрополии было тяжелым ударом для Англии, предрешившим исход войны

#### **Тесты**

1. Первые английские колонии в Северной Америке были основаны на территории
  - 1) свободной от индейских племен
  - 2) принадлежащей Испании и Португалии
  - 3) будущих Виргинии и Новой Англии
  - 4) не заселенной кем-либо

2. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость началась в
  - 1) 1620 г.
  - 2) 1670 г.
  - 3) 1762 г.
  - 4) 1775 г.
3. В каком городе произошло так называемое «чаепитие» — уничтожение колонистами груза чая в знак протеста против высоких пошлин на ввозимые из Британии товары?
  - 1) в Бостоне
  - 2) в Нью-Йорке
  - 3) в Филадельфии
  - 4) в Йорктауне
4. Датой основания США считается день
  - 1) победы отрядов колонистов над правительственными войсками у городов Лексингтон и Конкорд (1775)
  - 2) принятия Билля о правах (поправок к Конституции) в 1789 г.
  - 3) демонстрации жителей Бостона в 1770 г.
  - 4) принятия Декларации независимости (1776)
5. Первым президентом США стал
  - 1) Томас Джефферсон
  - 2) Джордж Вашингтон
  - 3) Бенджамин Франклин
  - 4) Джеймс Медисон

**Работа с контурной (исходной) картой**

1. Укажите на карте и назовите город, в котором произошло вошедшее в американскую историю «чаепитие».
2. Покажите на карте местоположение и напишите название первой столицы США.
3. Обведите границу, западнее которой колонисты не могли занимать земли в соответствии с указом английского короля 1763 г.
4. Стрелками разного цвета покажите действия американских войск и действия английских войск. Условным знаком отметьте места важнейших сражений.
5. Условным знаком отметьте место принятия Декларации независимости США и напишите дату этого события.

**Работа с картой на уроке**

1. Используя информацию карты и учебника, охарактеризуйте географическое и политическое положение североамериканских колоний в середине XVIII в.

### 5.11. Война за независимость североамериканских колоний и образование США

2. Покажите на карте ограничительную линию, установленную королевским указом 1763 г., и разъясните, какое значение она имела для жителей колоний.
3. Используя информацию карты, объясните, какое значение для борьбы североамериканских колоний за независимость имели действия французского флота.
4. Привлекая информацию карты, объясните, каковы были итоги борьбы североамериканских колоний за независимость.
5. Покажите границы США, установленные в 1783 г. по мирному договору с Англией.

#### **Справочные материалы**

Временной столицей США в 1790–1800 гг. являлся город Филадельфия. С середины XVIII в. этот город превратился в один из центров английских колоний в Америке (здесь, например, был основан первый на территориях колоний университет — Пенсильванский). В 1770-е гг. Филадельфия стала одним из центров борьбы за независимость. Здесь проходили 1-й и 2-й Континентальные конгрессы, были приняты Декларация независимости (1776) и Конституция США (1787).

С 1800 г. столица США — город Вашингтон.





## О программе

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 7 КЛАСС

#### Интерактивное учебное пособие по всеобщей истории для 7 класса

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л., Котов В.А.*  
Компьютерная картография — *Самсонов М.А., Королёв П.Ю.,  
Липанова Е.А., Птицын Д.Е.*

Дизайн и художественное оформление —  
*Евсеева А.Б., Горелик А.Ю., Козлова А.А.*

Учебно-методическое содержание —  
докт. пед. наук, канд. ист. наук *Алексашкина Л.Н.*,  
канд. ист. наук *Лебедева Р.Н., Желобанова Л.П.*

Редактор — *Павлова Н.В.*

Корректоры — *Садовникова Н.С., Гаврилова С.С.*  
Верстка — *Дёмина М.В.*

Отдельные слайды взяты из материалов  
«Википедия — свободная энциклопедия»

Карты изготовлены ФГУП «Производственное  
картосоставительское объединение «Картография»»  
[www.atkar.ru](http://www.atkar.ru)

© ООО «**Экзамен-Медиа**», 2017. Все права защищены.  
Россия, 107045, г. Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5  
Телефон: +7 (495) 641-00-39  
[www.examen-media.ru](http://www.examen-media.ru)  
[www.экзамен-медиа.рф](http://www.экзамен-медиа.рф)  
e-Mail: [info@examen-media.ru](mailto:info@examen-media.ru)

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017. Все права защищены  
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8  
Телефон/Факс (495) 641-00-30  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)  
E-mail: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz)

© ООО Роскартография, Картографическая основа, 2017.