

**НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА**  
**НАГЛЯДНАЯ ГЕОГРАФИЯ**  
**ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**10–11 КЛАССЫ**

**РУКОВОДСТВО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. О серии «Наглядная школа» .....	3
2. Установка и запуск пособия .....	4
2.1. Платформа Windows® .....	4
2.2. Платформа Mac OSX® .....	5
2.3. Платформа Linux® .....	5
2.4. Планшетный ПК под управлением операционной системы ANDROID® .....	6
2.5. Запуск и активация .....	6
2.6. Деактивация .....	7
3. Структура и функциональные возможности пособия.....	7
3.1. Структура экрана.....	7
3.2. Структура материалов пособия .....	8
3.3. Работа с панелью «содержание» .....	9
3.4. Тематический экран.....	11
3.5. Функция «рисовать».....	12
3.6. Стандартные кнопки на тематическом экране.....	12
3.7. Специальные обозначающие символы на тематическом экране.....	13
4. Конструктор.....	13
4.1. Редактирование дерева содержания.....	13
4.2. Редактирование экрана .....	14
5. Методические рекомендации .....	15
5.1. Типология стран современного мира.....	16
5.2. Мировые природные ресурсы.....	19
5.3. Воспроизводство населения мира .....	21
5.4. Народы мира (классификация народов по языковому признаку) .....	22
5.5. Религии мира .....	23
5.6. Миграции населения .....	24
5.7. Научно-техническая революция.....	25
5.8. Мировое хозяйство .....	26
5.9. Промышленность мира .....	27
5.10. Мировое сельское хозяйство .....	28
5.11. Мировой транспорт .....	29
5.12. Международные организации.....	30
5.13. Учебные видеофильмы .....	31

## 1. О серии «Наглядная школа»

В утвержденных Министерством образования и науки РФ федеральных государственных образовательных стандартах формулируются требования, обязательные для реализации основной образовательной программы общего образования и направленные на обеспечение доступности получения качественного общего образования, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования. В рамках этих требований прописана необходимость оснащения образовательной организации электронными ресурсами, в том числе электронными медиаресурсами.

Компания «Экзамен-Медиа», основываясь на современных требованиях к результатам и условиям образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, разработала серию мультимедийных электронных учебных пособий «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА».

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» — это комплект учебных интерактивных наглядных пособий по предметным дисциплинам:

 МАТЕМАТИКА	 БИОЛОГИЯ
 ЛИТЕРАТУРА	 ФИЗИКА
 РУССКИЙ ЯЗЫК	 ХИМИЯ
 ГЕОГРАФИЯ	 ИСТОРИЯ

В рамках требований ФГОС были созданы интерактивные учебные материалы, которые могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ и включенным в Федеральный перечень учебников.

Учебный материал каждого пособия из серии «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА» посвящен разделу школьного курса и сопоставим по объему с изучением предмета на протяжении одного учебного года. Раздел сгруппирован в крупные блоки — темы, каждая из которых охватывает несколько уроков и предусмотрена образовательным стандартом.

В рамках предъявляемых требований образовательного стандарта для каждой темы были созданы визуально яркие интерактивные учебные материалы, которые содержат разнообразные образовательные медиаобъекты:

- полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями и комментариями;
- анимированные 3D-модели;
- анимации, иллюстрирующие различные явления и процессы;
- интерактивный задачник.

Предлагаемые интерактивные учебные материалы реализуют новую дидактическую модель образования, предполагающую активную роль всех участников образовательного процесса и формирующую мотивированную компетентную личность, способную быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве.

Преимуществом наглядных пособий является возможность максимально эффективно работать с самыми современными программно-аппаратными решениями по использованию мультимедиа-ресурсов. Интерфейс пособий максимально адаптирован для работы с интерактивной доской. Благодаря особому визуальному оформлению тематических экранов достигается высочайший уровень наглядности при изучении учебного материала.

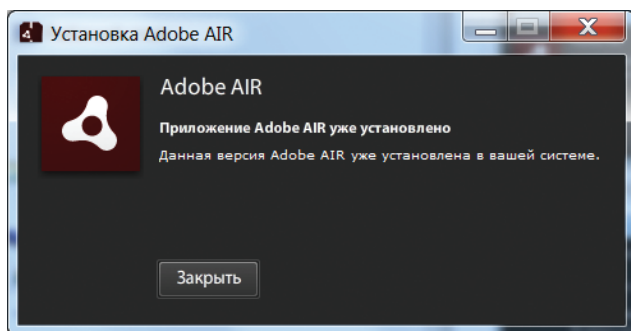
Пособия мультиплатформенные и работают под управлением операционных систем WINDOWS®, LINUX® и MAC®, а также на планшетных ПК с операционной системой ANDROID®.

## 2. Установка и запуск пособия

### 2.1. Платформа Windows®

Компакт-диск с пособием имеет функцию автозапуска. Вставьте диск в устройство для чтения компакт-дисков. Через несколько секунд начнется установка программы. Если установка не запускается автоматически, откройте содержимое диска и запустите файл win\_installer.exe. Далее следуйте указаниям, появляющимся на экране.

В процессе инсталляции на Ваш компьютер будет автоматически установлен специальный плеер AdobeAIR®. Если на Вашем компьютере уже был установлен AdobeAIR® плеер актуальной версии, инсталляционная программа выдаст соответствующее сообщение.



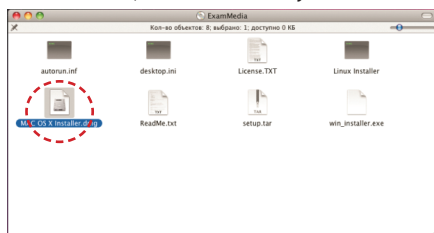
После установки AdobeAIR® плеера устанавливается непосредственно учебное пособие.

## 2.2. Платформа Mac OS X®

1. Вставьте компакт-диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите появившуюся на рабочем столе иконку, обозначающую CD-диск.



2. В появившемся окне двойным щелчком запустите распаковщик архива Mac OS X Installer, а затем — полученный после распаковки файл.



3. Следуйте указаниям, появляющимся на экране.

## 2.3. Платформа Linux®

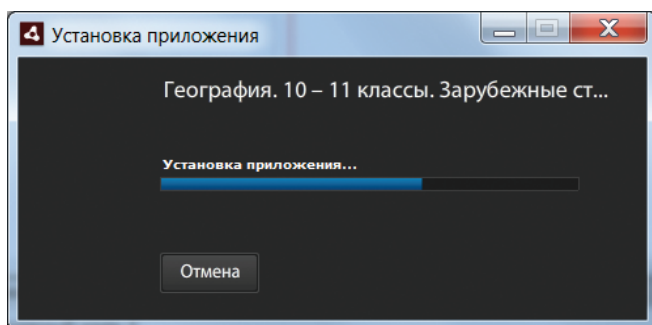
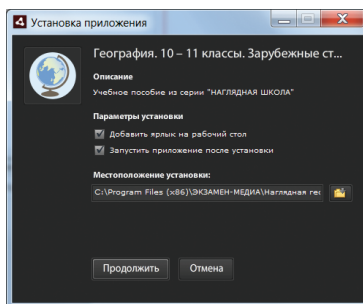
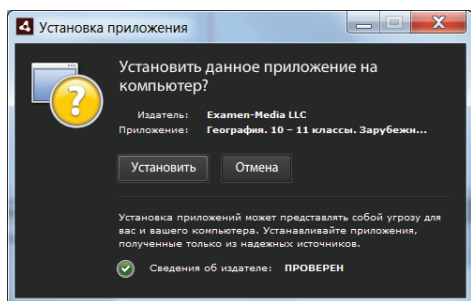
При установке пособий под платформой Linux® могут возникнуть трудности с установкой AdobeAIR® плеера. В различных сборках Linux® потребуется выполнить различные процедуры, чтобы установить AdobeAIR® плеер. Но сразу после успешной установки AdobeAIR® плеера любое пособие серии «Наглядная школа» может быть установлено «одним нажатием». Далее представлено описание действий для установки пособия под несколькими версиями сборок Linux®.

### *Сборка «UBUNTU 10.04»*

1. Вставьте диск с программой в устройство для чтения компакт-дисков. Нажмите «Переход» либо откройте файловый менеджер из меню программ.
2. Выберите пиктограмму компакт-диска.
3. В появившемся окне запустите двойным кликом мыши файл Linux\_Installer и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

**ВНИМАНИЕ**

Во время установки в памяти компьютера разворачивается архивный файл. При этом никакие сообщения и индикаторы состояния процесса на экране не отображаются. Дождитесь появления экрана «Установка приложения».



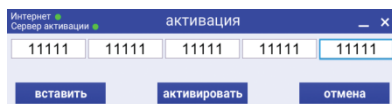
## 2.4. Планшетный ПК под управлением операционной системы ANDROID®

Для установки пособия на планшетный ПК под управлением операционной системы ANDROID® скопируйте с CD-диска в память планшета файл setup\_android.apk. Запустите его и следуйте указаниям, появляющимся на экране.

Пособие рекомендуется использовать на планшетах с размером экрана не менее 9”.

## 2.5. Запуск и активация

При первом запуске пособие требует активации для доступа к материалам. В открывшемся окне активации необходимо ввести серийный номер продукта и нажать «активировать».



Серийный номер указан на упаковке.

При правильном вводе серийного номера происходит активация и пособие начинает отображать учебные материалы.

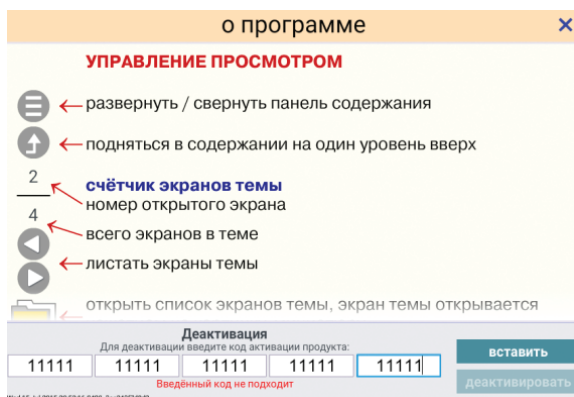
После правильной установки и активации в процессе дальнейшего использования пособие может запускаться ярлыком на рабочем столе или ярлыком с соответствующим названием в группе установленных приложений «Экзамен-Медиа».

## 2.6. Деактивация

Функция деактивации находится в окне «о программе». Это окно открывается нажатием кнопки «i» в панели кнопок управления окном приложения.



В открывшейся панели необходимо ввести код, которым было активировано пособие, и нажать кнопку «деактивировать». Если серийный номер был введен неправильно, появляется сообщение «Введенный код не подходит» и кнопка «деактивировать» блокируется.



Деактивация позволяет аннулировать активацию пособия. После деактивации пользователь может установить и активировать пособие на другом компьютере.

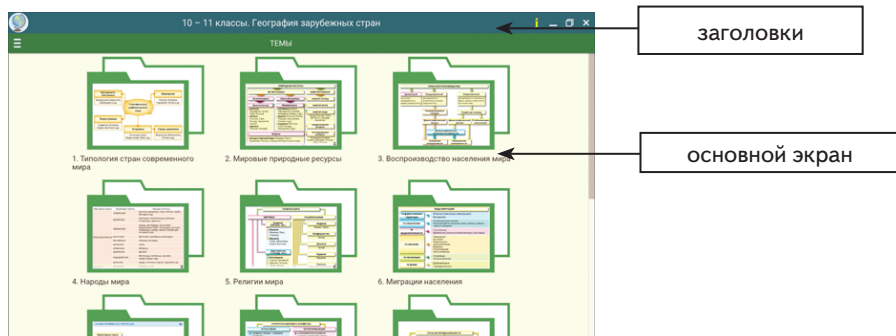
Для переноса пособия на другой компьютер с сохранением количества использованных активаций необходимо:

- 1 — деактивировать пособие на данном компьютере,
- 2 — установить пособие на другом компьютере и активировать его.

## 3. Структура и функциональные возможности пособия

### 3.1. Структура экрана

После успешной активации открывается экран пособия. Он состоит из двух областей: «заголовки» и «основной экран».

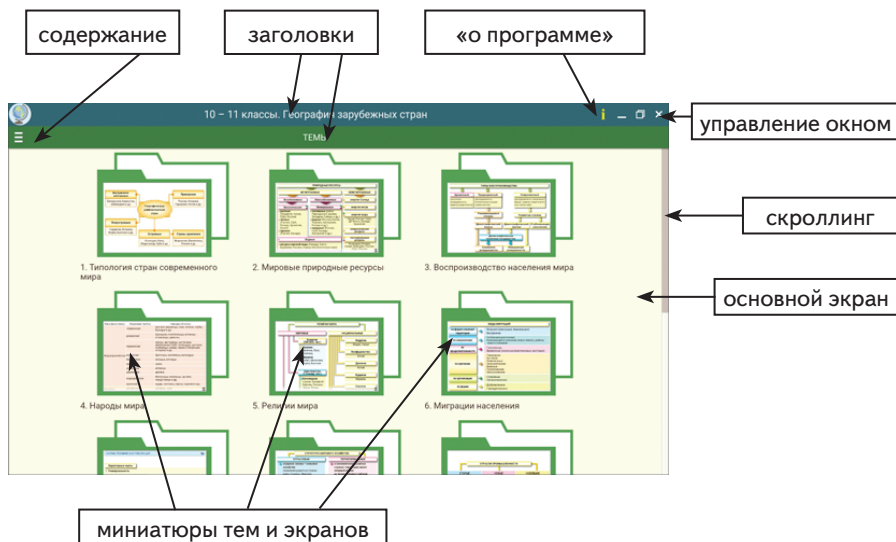


Заголовки содержат название пособия, тему и заголовок открытого экрана.

В правой части верхнего заголовка расположены кнопки «управление окном» и кнопка «о программе».







В основном экране отображаются миниатюры тем, экранов темы или отображается открытый экран. Список миниатюр можно перемещать вверх/вниз с помощью стандартной скроллинговой полосы справа или используя тачскролл.




### 3.2. Структура материалов пособия

Все экраны пособия сгруппированы в темы. Для перехода по содержанию выбранной темы можно нажимать на миниатюры тематических модулей или экранов в

области «основной экран». К каждой теме или отдельному экрану темы может быть представлено до 4 дополнительных блоков экранов:

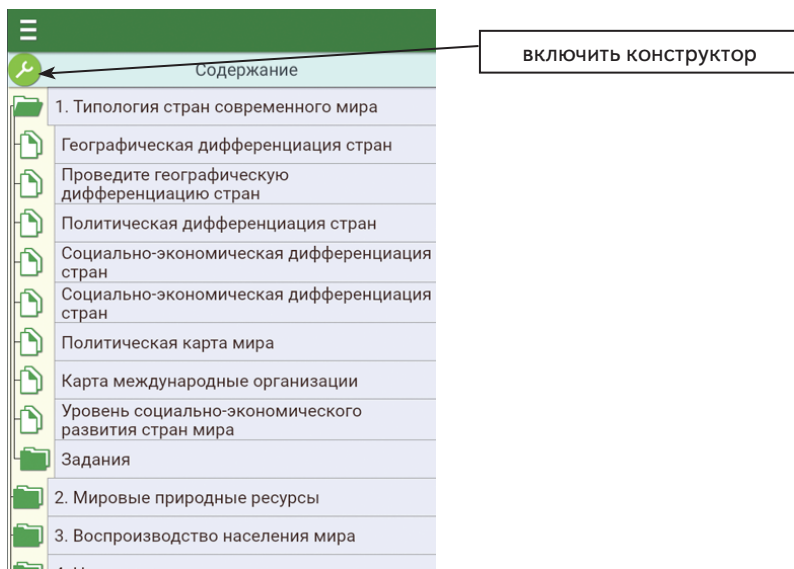
-  «дополнительный материал»,
-  «модели»,
-  «таблицы»,
-  «задачи».

В каждом из этих блоков может быть от 1 до нескольких экранов. Открыть эти дополнительные материалы можно при просмотре тематического экрана, из «основного экрана» с миниатюрами или из панели «содержание». Если дополнительный материал открывается при просмотре тематического экрана, сам экран не закрывается, а уходит «на задний план».

При входе в любую группу материалов появляется кнопка  «на уровень вверх». Она позволяет быстро закрыть текущий экран или список миниатюр экранов.

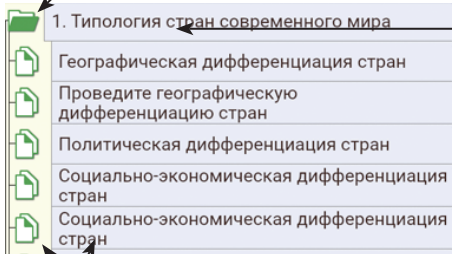
### 3.3. Работа с панелью «содержание»

Для навигации по материалам пособия можно использовать панель «содержание». Она открывается или закрывается кнопкой в левой части нижнего заголовка.



В панели «содержание» отображается дерево содержания пособия со стандартными функциями.



развернуть/свернуть содержание группы

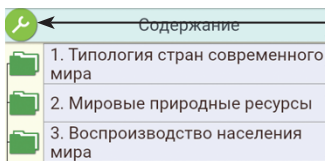


открыть группу в «основном экране»

открыть экран

Панель «содержание» сворачивается при нажатии на «основной экран» с миниатюрами.

В панели «содержание» находится кнопка  «включить конструктор» и  «выключить конструктор». Подробное описание работы с «конструктором» см. в п. 4.



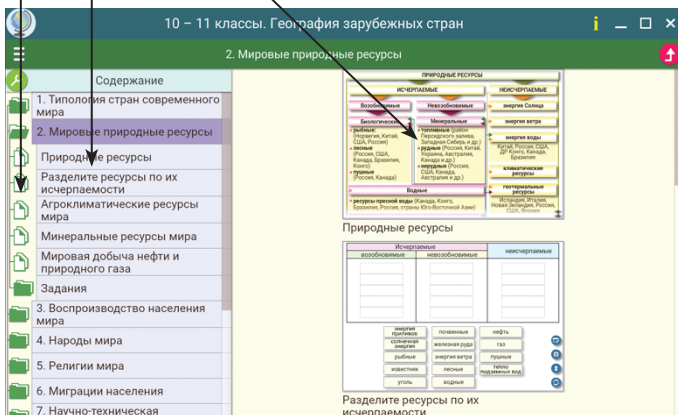
выключить конструктор

Экран открывается нажатием:

на ярлык экрана;

на строку с его названием (заголовком);

на миниатюру экрана в окне «миниатюры».



### 3.4. Тематический экран

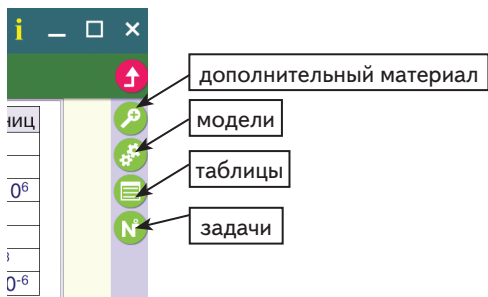
Тематический экран является частью тематического модуля и содержит информацию по учебной теме.

Каждый тематический модуль может состоять из одного или нескольких тематических экранов, которые можно листать кнопками «вперед», «назад» или из панели «содержание». При листании экранов тематического блока отображается номер открытого экрана и общее количество экранов в модуле.




Для перемещения по темам можно также воспользоваться кнопкой «на уровень вверх».

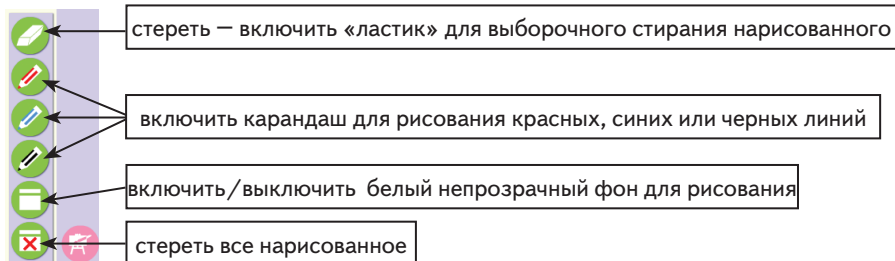
Как уже было сказано выше, к каждой теме или отдельному тематическому экрану в содержании пособия может присутствовать до 4 дополнительных блока экранов: «дополнительный материал», «модели», «таблицы», «задачи». Каждый блок открывается соответствующей кнопкой справа от области отображения экрана.



### 3.5. Функция «рисовать»

При работе с тематическим экраном доступна функция  «рисовать». Эта функция позволяет выполнять простые рисунки на фоне демонстрируемого экрана или на белом непрозрачном экране.

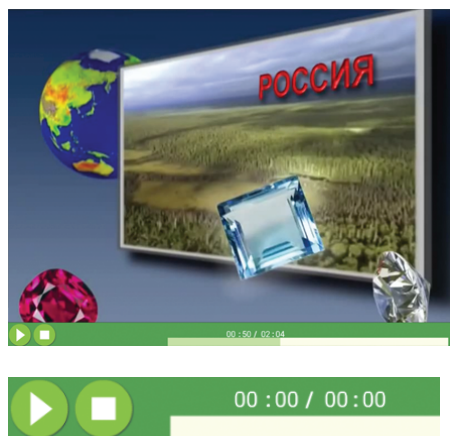
При включении этой функции открывается панель с кнопками:




### 3.6. Стандартные кнопки на тематическом экране

На различных тематических экранах могут присутствовать стандартные для пособия кнопки.

Панель проигрывания видео или звука содержит стандартные кнопки «пуск/пауза», «стоп», а также тайм-линию для перемещения по видеосюжету или звуковому фрагменту.



*Кнопки управления интерактивными экранами*

 «показать/скрыть помощь» — открывает окно с краткой инструкцией по работе с моделью или заданием.



«*проверить ответ*» — проверяет правильность выполнения задания на экране. Если допущена хотя бы одна ошибка, отображается надпись «ошибка».



«*показать / скрыть ошибки*» — отображает ошибки в ответах, ошибочные ответы выделяются красной рамкой.



«*показать / скрыть ответ*» — показывает ответы на задание, устанавливает правильные значения и правильные рисунки.



«*сбросить*» — переводит модель или задание в первоначальное состояние. Все параметры модели принимают начальные значения, ответы к заданиям или выполненные рисунки удаляются.

### 3.7. Специальные обозначающие символы на тематическом экране



Все активные области экрана отмечены знаком «кисть руки». Наличие такого символа означает, что на данную область можно нажать и переместить отмеченный объект.



Наличие такого символа на экране говорит о том, что изображение можно перемещать вверх/вниз или влево/вправо.





Анимация. Нажатием на обозначенную этим символом область можно запускать или останавливать анимированную иллюстрацию.



Данный символ обозначает интерактивную 3D-модель. Стрелка подсказывает направление движения курсора для поворота интерактивной 3D-модели. Отсутствие стрелок говорит о том, что модель можно двигать, перемещая курсор в любом направлении.

## 4. Конструктор

При нажатии кнопки  «включить конструктор» в панели «содержание» включается режим «конструктор». В этом режиме можно изменять содержание пособия, вносить изменения в тематические экраны или создавать новые экраны.

Открывается отдельная панель инструментов редактирования содержания и становится доступной кнопка  «открыть инструменты конструктора» в окне просмотра экрана.

### 4.1. Редактирование дерева содержания

Панель инструментов редактирования содержания включает в себя следующие кнопки:



«сбросить» — удаляет все изменения, внесенные в содержание пособия;



«загрузить» — загрузить файл пособия с измененным или новым учебным материалом. Загружать можно только тот файл, который был сохранен из данного пособия;



«сохранить» — сохранить файл пособия с измененным или новым учебным материалом;



«удалить» — удалить выделенный элемент содержания;



«создать раздел» — создать новую группу материалов в содержании ;



«создать экран» — создать новый пустой экран;



«копировать» — копировать выделенный элемент содержания в память;



«вставить» — вставить из памяти элемент содержания (экран или раздел с экранами);






«переместить вверх» — переместить выделенный элемент содержания на одну позицию вверх;



«переместить вниз» — переместить выделенный элемент содержания на одну позицию вниз.

## 4.2. Редактирование экрана

При включении конструктора на открытом тематическом экране становится доступной кнопка  «открыть инструмент конструктора». Она позволяет получить доступ к функциям редактирования содержимого экрана. Нажатием на объект внутри экрана, включаются функции его перемещения,  изменения размера и  удаления. Помимо изменения уже имеющейся на экране иллюстрации, можно добавлять новые материалы:



«добавить аудио» — звуковой фрагмент из файла MP3;



«добавить видео» — видео фрагмент или анимацию из файла FLV;



«добавить иллюстрацию» — изображение из файла JPG, PNG;



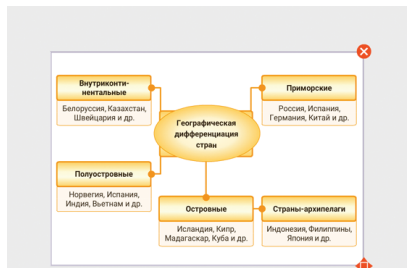
«добавить SWF-файл» — изображение, анимацию, интерактивную иллюстрацию из файла SWF;



«добавить текст» — текстовый фрагмент. У текстового фрагмента можно настроить цвет (синий, красный, черный) и стиль (обычный, жирный).

Введите текст





Для выбора объекта на экране достаточно на него нажать. При этом объект перемещается на передний план и на нем появляются кнопки удаления и изменения размера.

Все внесенные изменения и созданные экраны можно сохранить в файле. Этот файл в дальнейшем можно открывать.

### ВНИМАНИЕ

При сохранении файлу присваивается расширение, которое указывает на его принадлежность к определенному пособию из серии «Наглядная школа»: урок 1. BOX5GEO10. Открывать такой файл можно только на компьютере или планшете с установленным соответствующим пособием.

## 5. Методические рекомендации

Предлагаемый комплект интерактивных наглядных пособий призван обеспечить принцип наглядности и доступности в обучении, реализовать требования ФГОС к организации образовательного процесса, помочь учителю организовать работу на уроке. Содержание пособий соответствует новому образовательному стандарту по географии для основного и среднего образования. Пособия можно использовать при работе с любым учебником, входящим в Федеральный перечень.

В серию «Наглядная география» вошли пособия:

- Начальный курс географии. 5 – 6 классы
- География материков и океанов. 7 класс
- География России. Природа и население. 8 класс
- География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс
- География зарубежных стран. 10 – 11 классы

Данное интерактивное наглядное пособие предназначено для работы на уроках географии в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций. Содержание пособия соответствует новому образовательному стандарту по географии для среднего (полного) образования.

Пособия составлены таким образом, что, с одной стороны, позволяют закрепить знания по наиболее значимым вопросам курса, с другой – являются дополнением к

курсу «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Наглядность и доступность – основные дидактические методы в обучении. Использование данного интерактивного пособия позволяет активно применять эти методы в процессе изучения географии. Экраны пособия соответствуют современным методическим требованиям преподавания и являются своеобразными опорными сигнал-конспектами. Наглядное пособие может быть использовано на всех стадиях и видах уроков как при изучении нового материала, так и при его закреплении и проверке полученных знаний.

Материал тем позволяет изучить и обобщить материал по экономической и социальной географии зарубежных стран, повторить основную терминологию, из отдельных мозаичных сведений составить полную географическую картину мира со всем его многообразием и единими законами развития. Диаграммы, цифры, схемы, приведенные на экранах, позволяют сформировать у учащихся представление о природных, трудовых ресурсах, а следовательно, о богатстве и предпосылках развития хозяйства разных регионов мира.

Данное интерактивное пособие включает 12 тем и 7 учебных видеофильмов. Темы и экраны в большинстве своем соответствуют параграфам учебника. Для каждой темы даны одна или несколько тематических интерактивных географических карт, содержание которых можно разделить на слои. Все картографические материалы изготовлены совместно с ПКО «Картография» и отображают самое современное состояние административно-территориальных границ и написание названий населенных пунктов. Фильмы посвящены полезным ископаемым, их распространению в различных регионах, странам, выделяющимся по их добыче и экспорту.

### 5.1. Типология стран современного мира

Данную тему пособия рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Политическая карта мира
- Многообразие стран современного мира
- Типы стран современного мира.

Учащиеся должны знать основные типы стран по географической дифференциации: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные страны и страны-архипелаги. Помимо этого они должны разбираться в политической дифференциации стран: по суверенитету, государственному устройству, по участию в военно-политических организациях. И, наконец, знать, какие страны относятся к разным группам по социально-экономической дифференциации: экономически развитые, развивающиеся, страны с переходным типом экономики и их подвиды. Кроме того, учащиеся должны знать признаки типологии стран, иметь представление о различии государств по форме правления: республика, монархия, конституционная (парламентская) монархия, абсолютная монархия, абсолютная теократическая монархия, государства Британского Содружества, унитарные государства, федеративные государства, конфедерации, уметь приводить примеры для каждого типа стран и показывать их на политической карте мира.

Экран 1. Географическая дифференциация стран (интерактивный экран)

Экран 2. Проведите географическую дифференциацию стран (интерактивное задание – заполнение таблицы)

Экран 3. Политическая дифференциация стран (интерактивный экран)

Экран 4. Социально-экономическая дифференциация стран (интерактивный экран)

Экран 5. Социально-экономическая дифференциация стран (интерактивное задание – заполнение таблицы)

Экран 6. Политическая карта мира (интерактивная географическая карта)

Политическая карта мира – интерактивная, то есть она имеет функции увеличения и уменьшения масштаба отображаемой территории с возможностью передвигать карту вправо, влево, вверх и вниз. Легенда карты полностью соответствует легенде традиционной политической карты, выполненной на бумажной основе. Содержание карты разделено на слои, поочередное включение и выключение которых позволяет методически разнообразить работу с картой на уроке, дать учащимся представление о правилах создания географических карт. Кроме того, отключение отдельных слоев позволяет дозировать содержание карты, разгружать карту, делая ее более доступной для восприятия учащимися. Выключение всех слоев превращает карту в контурную карту, на которую можно наносить информацию по усмотрению учителя.

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Республиканская форма правления
- Монархическая форма правления
- Унитарное устройство
- Федеративное устройство
- Крупнейшие по численности населения государства
- Крупнейшие по площади территории государства
- Пути сообщения

Экран 7. Международные организации (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Мировые международные организации
- Совещание «большой семерки (восьмерки)»
- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- Всемирная торговая организация (ВТО)
- Международный валютный фонд (МВФ)
- Страны Британского Содружества
- Организация Североатлантического договора (НАТО)
- Европейский Союз
- Содружество Независимых Государств (СНГ)
- Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- Африканский союз

- Организация американских государств
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

- Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)

Экран 8. Уровень социально-экономического развития стран мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Объем ВВП более 40 тыс. долларов на душу населения
- Объем ВВП от 10 до 40 тыс. долларов на душу населения
- Объем ВВП менее 10 тыс. долларов на душу населения
- Общий объем ВВП по государствам
- Самый большой общий объем ВВП по государствам
- Самый маленький общий объем ВВП по государствам

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 19 заданий, 8 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 11 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите виды дифференциаций стран современного мира. Назовите общее количество стран на современной политической карте мира.

2. Назовите виды стран по географическому положению и приведите несколько примеров стран разных видов. Покажите их на политической карте мира.

3. Назовите виды стран по политической дифференциации. Приведите примеры зависимых и независимых стран и покажите названные страны на карте.

4. Назовите виды стран по государственному устройству. Дайте определение понятия «республика». Назовите виды республик и приведите примеры, показывая названные страны на политической карте мира.

5. Дайте определение понятия «монархия». Назовите виды монархий и дайте их определения. Назовите примеры конституционных, абсолютных и абсолютных теократических монархий и покажите названные страны на карте.

6. Дайте определение понятия такой формы правления, как «государство Британского Содружества», назовите примеры стран с этой формой правления и покажите их на карте.

7. Назовите виды стран по административно-территориальному устройству. Дайте определение понятий «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация». Приведите примеры государств, имеющих эти виды административно-территориального устройства, и покажите их на карте.

8. Назовите виды стран по участию в военных организациях. Дайте определение понятия «страна-участница». Приведите примеры современных военно-политических организаций. Назовите страны — члены НАТО и покажите их на политической карте мира.

9. Дайте определение понятий «неприсоединившиеся страны» и «нейтральные страны». Приведите примеры таких государств и покажите их на карте.

10. Назовите виды стран по социально-экономической дифференциации. Назовите признаки экономически развитых стран. На какие группы подразделяются развитые страны? Назовите страны, входящие в состав «большой семёрки», стран переселенческого капитализма и приведите примеры малых высокоразвитых стран Западной Европы. Покажите названные страны на карте.

11. Назовите признаки развивающихся стран. Назовите основные виды развивающихся стран, приведите примеры для каждой группы и покажите названные страны на политической карте мира.

## 5.2. Мировые природные ресурсы

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Природные ресурсы мира
- Классификация природных ресурсов
- География минеральных ресурсов мира
- География неминеральных ресурсов мира.

Учащиеся должны знать классификацию природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости, уметь приводить примеры стран-лидеров по обеспеченности различными видами природных ресурсов. Кроме того, учащиеся должны знать структуру земельного фонда мира и его географические особенности, называть основные проблемы использования природных ресурсов.

Экран 1. Природные ресурсы (интерактивный экран)

Экран 2. Разделите ресурсы по их исчерпаемости (интерактивное задание – заполнение таблицы)

Экран 3. Агроклиматические ресурсы мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Холодный пояс
- Холодно-умеренный пояс
- Умеренный пояс
- Субтропический пояс
- Тропический пояс
- Влажная зона
- Слабозасушливая зона
- Засушливая зона
- Сухая зона
- Изотермы самого холодного месяца

Экран 4. Минеральные ресурсы мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Нефть и природный газ

- Каменный и бурый уголь
- Урановые руды
- Железные и медные руды
- Другие руды и полезные ископаемые
- Алмазы

Экран 5. Мировая добыча нефти и природного газа (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Страны — члены ОПЕК
- Страны-экспортеры, не входящие в ОПЕК
- Добыча нефти от 1 до 200 млн тонн в год
- Добыча нефти более 400 млн тонн в год
- Добыча газа от 1 до 200 млрд куб. м в год
- Добыча газа более 500 млрд куб. м в год

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 22 задания, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 12 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «природные ресурсы».
2. Дайте классификацию природных ресурсов по их исчерпаемости.
3. Объясните, почему особое место в классификации природных ресурсов занимают ресурсы Мирового океана и рекреационные ресурсы.
4. Назовите страны и регионы мира, богатые топливными минеральными ресурсами, и покажите названные страны и регионы мира на карте.
5. Назовите страны мира, богатые рудными минеральными ресурсами и покажите названные страны на карте.
6. Назовите страны, богатые лесными ресурсами, и покажите их на карте.
7. Назовите страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами речного стока, и покажите их на карте.
8. Назовите страны-лидеры по запасам гидроэнергетических ресурсов и покажите их на карте.
9. Назовите структуру земельного фонда мира и укажите страны с наибольшей долей обрабатываемых земель, пастбищ, лесов и малоиспользуемых земель, показывая их на карте.
10. Назовите страны, обеспеченные геотермальными ресурсами, и покажите их на карте.
11. Назовите виды рекреационных ресурсов и приведите примеры стран, выделяющихся различными видами рекреационных ресурсов, показывая их на карте.
12. Назовите основные проблемы использования природных ресурсов.

### 5.3. Воспроизводство населения мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Естественное движение (воспроизводство) населения
- Состав населения мира
- Половой и возрастной состав населения мира.

Учащиеся должны уметь давать определение понятия «воспроизводство населения», знать типы воспроизводства населения и их характеристики, приводить примеры стран с современным и традиционным типами воспроизводства населения. Кроме того, учащиеся должны знать определения понятий «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографическая политика», приводить примеры мер по регулированию естественного движения населения в странах разных типов. Учащиеся должны уметь рассказывать о теории демографического перехода, называть основные демографические этапы и их характерные черты, уметь анализировать особенности половозрастных пирамид стран с разными типами воспроизводства населения.

Экран 1. Типы воспроизводства (интерактивный экран)

Экран 2. Определите типы воспроизводства (интерактивное задание)

Экран 3. Демографический переход (интерактивный экран)

Экран 4. Половозрастные пирамиды (интерактивный экран)

Экран 5. Население мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Уровень урбанизации
- Плотность сельского населения более 100 человек на кв. км
- Плотность сельского населения — Города и городские агломерации
- Мегалополисы

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 17 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 7 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «воспроизводство населения».
2. Назовите основные типы воспроизводства населения и их характерные черты.
3. Для каких типов стран характерны современный и традиционный типы воспроизводства населения?
4. Дайте определение понятий «демографический взрыв» и «демографический кризис». Назовите примеры стран, переживающих данные демографические этапы.
5. Дайте определение понятия «демографическая политика», приведите примеры целей и методов демографической политики в разных странах.

6. Используя график демографического перехода, охарактеризуйте теорию демографического перехода.

7. Каковы особенности половозрастных пирамид стран с разными типами воспроизводства населения?

#### **5.4. Народы мира (классификация народов по языковому признаку)**

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Структура населения мира
- Этнический состав населения мира.

В пособии дана классификация народов мира по языковому признаку, в обобщенной форме представлены важнейшие языковые семьи и группы, а также соответствующие им народы мира.

Учащиеся должны знать классификацию народов по языковому признаку, знать крупнейшие языковые семьи и языковые группы и уметь приводить примеры соответствующих им народов, а также приводить примеры однонациональных, двунациональных и многонациональных стран.

Экран 1. Народы мира (интерактивный экран)

Экран 2. Народы мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Индоевропейская языковая семья
- Романская языковая семья
- Германская языковая семья
- Славянская языковая семья
- Сино-тибетская языковая семья
- Афразийская языковая семья
- Нигеро-кордофанская языковая семья
- Алтайская языковая семья
- Уральско-юкагирская языковая семья
- Остальные языковые семьи

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 18 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 13 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «народ (этнос)».
2. Назовите крупнейшие семьи мира и регионы их распространения.
3. Какие языковые группы входят в состав индоевропейской семьи?

4. На какие группы подразделяется славянская группа индоевропейской семьи? Приведите примеры народов славянской группы. Назовите страны, в которых проживают славянские народы.

5. Приведите примеры народов германской группы индоевропейской семьи. Назовите страны, в которых проживают германские народы.

6. Приведите примеры народов индоарийской группы индоевропейской семьи. Назовите страны, в которых проживают индоарийские народы.

7. Приведите примеры народов китайско-тибетской языковой семьи. Назовите страны, в которых проживают представители этой семьи.

8. Приведите примеры народов афразийской языковой семьи и назовите страны, в которых проживают эти народы.

9. Приведите примеры народов нигеро-кордофанской семьи и назовите страны, в которых проживают представители этой семьи.

10. Назовите языковые семьи, характерные для стран Европы, Азии, Африки, Америки и Австралии.

11. Приведите примеры однонациональных государств и покажите их на политической карте мира.

12. Приведите примеры двунациональных государств, назовите крупнейшие народы этих стран и покажите названные страны на карте.

13. Приведите примеры многонациональных государств, назовите крупнейшие народы этих стран и покажите эти страны на политической карте мира.

## 5.5. Религии мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Структура населения мира
- Религиозный состав населения мира.

В пособии дана схема классификации религий мира, где в обобщенной форме представлены важнейшие современные религии и указаны основные страны и регионы их распространения.

Учащиеся должны знать классификацию религий мира, основные мировые и национальные религии и приводить примеры стран и народов, для которых характерны представители этих верований. Кроме того, учащиеся должны называть примеры стран, имеющих однорелигиозный и многорелигиозный состав населения.

Экран 1. Религии мира (интерактивный экран)

Экран 2. Религии мира (интерактивная географическая карта)

Слой карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Христианство
- Ислам
- Буддизм
- Индуизм
- Конфуцианство

- Синтоизм
- Местные традиционные верования

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 6 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 9 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте классификацию религий мира, назовите примеры мировых и национальных религий.
2. Назовите мировые религии в порядке их возникновения.
3. Назовите мировые религии в порядке уменьшения численности верующих.
4. На какие течения подразделяется христианство? Назовите примеры стран и регионов мира, в которых они распространены, покажите их на политической карте мира.
5. На какие основные вероучения делят ислам? Назовите примеры стран и регионов, в которых они господствуют, покажите названные страны и регионы на карте.
6. Назовите основные виды буддизма, приведите примеры стран и регионов, для которых они характерны. Покажите названные страны и регионы мира на политической карте мира.
7. Назовите крупнейшие национальные религии, перечислите страны, в которых они преобладают, покажите эти страны на карте.
8. Назовите примеры однорелигиозных стран, господствующие в них религии, покажите эти страны на политической карте мира.
9. Назовите примеры многорелигиозных стран, важнейшие религии этих стран, покажите названные страны на карте.

## 5.6. Миграции населения

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География населения мира
- Миграции населения.

В пособии дана схема классификации основных видов миграций населения, в обобщенной форме представлены важнейшие виды миграций.

Учащиеся должны знать определение понятий «миграция населения», «эмиграция», «иммиграция», основные виды миграций и главные направления современных миграций. Важно, чтобы учащиеся могли приводить примеры стран, для которых характерны различные виды миграций, называть примеры стран с преобладанием трудовой эмиграции и иммиграции.

Экран 1. Виды миграций (интерактивный экран)

Экран 2. Политическая карта мира (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 17 заданий, 10 из которых имеют форму тестов,

в которых можно проверить правильность ответа, и 7 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «миграция населения».
2. Дайте классификацию основных видов современных миграций населения.
3. Назовите виды миграций по форме освоения территории, объясните их различия. Дайте определения понятий «эмиграция» и «иммиграция», назовите примеры стран и регионов мира с преобладанием трудовой эмиграции и иммиграции населения и покажите их на политической карте мира.
4. Назовите виды миграций по направлению, приведите примеры стран, для которых характерны миграции в новые районы освоения, называя районы нового освоения и показывая их на карте.
5. Назовите виды миграций по продолжительности, назовите страны, для которых характерны сезонные, маятниковые и вахтовые миграции, покажите названные вами страны на карте.
6. Назовите основные причины современных миграций населения, приведите примеры стран, для которых характерны данные виды миграций.
7. Назовите основные виды миграций по организации и по форме, приведите примеры таких миграций.

## 5.7. Научно-техническая революция

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- НТР и мировое хозяйство
- Научно-техническая революция.

В пособии дано определение понятия «научно-техническая революция», указаны характерные черты и составные части НТР.

По окончании изучения темы учащиеся должны знать определение понятия «научно-техническая революция», знать ее характерные черты и уметь их объяснять. Они должны называть составные части НТР, приводить примеры возрастающего значения науки в современном мире, называть примеры стран-лидеров по уровню развития современной науки. Учащиеся должны приводить примеры эволюционного и революционного путей развития техники и технологии, основные направления развития производства в период НТР, называть примеры стран-лидеров по уровню их развития, понимать увеличение значения управления на современном этапе развития НТР.

Экран 1. Характерные черты НТР (интерактивный экран с заданием)

Экран 2. Составные части НТР (интерактивный экран)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 11 заданий, 5 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 6 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно ис-

пользовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «научно-техническая революция».
2. Назовите и охарактеризуйте характерные черты НТР.
3. Назовите составные части НТР. Назовите страны — мировые лидеры по уровню развития науки и покажите их на карте.
4. Назовите пути развития техники и технологии в период НТР и приведите примеры для каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте основные направления развития производства в период НТР и приведите примеры стран-лидеров по их развитию, показывая их на карте.
6. Охарактеризуйте возрастающее значение управления в период НТР.

### 5.8. Мировое хозяйство

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- НТР и мировое хозяйство
- Мировое хозяйство.

В пособии дана схема структуры мирового хозяйства и показаны факторы размещения производства.

Учащиеся должны знать определение понятия «мировое хозяйство», главные причины формирования мирового хозяйства, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран разных типов, называть примеры стран с различной структурой хозяйства, знать основные факторы размещения производства, примеры отраслей промышленности, использующие эти факторы, и многополюсный характер современного мирового хозяйства.

Экран 1. Структура мирового хозяйства (интерактивный экран)

Экран 2. Факторы размещения мирового хозяйства (интерактивный экран с заданием)

Экран 3. Уровень социально-экономического развития стран мира (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Дайте определение понятия «мировое хозяйство» и назовите основные причины его формирования.
2. Назовите основные виды отраслевой структуры хозяйства и приведите примеры стран с различными видами структуры хозяйства, показывая их на карте.
3. Назовите основные особенности территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран.

4. На какие группы делятся факторы размещения производства? Приведите примеры отраслей хозяйства, на размещение которых влияют различные факторы.

5. Для каких стран характерна постиндустриальная структура хозяйства? В каких регионах расположены эти страны?

### 5.9. Промышленность мира

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География отраслей мирового хозяйства
- Добывающая и обрабатывающая промышленность мира.

В пособии дана схема главных отраслей промышленности и названы страны — лидеры по развитию важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности мира.

Учащиеся должны уметь приводить примеры старых, новых и новейших отраслей промышленности и называть особенности темпов их роста, характерные черты размещения важнейших отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности, особенности структуры промышленности стран разных типов, страны — лидеры по производству главных видов промышленной продукции.

Экран 1. Отрасли промышленности (интерактивный экран с заданием)

Экран 2. Размещение отраслей (интерактивный экран)

Экран 3. Промышленность мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Мировой промышленный пояс
- Центры черной металлургии
- Центры цветной металлургии
- Центры машиностроения
- Центры нефтепереработки и нефтехимии
- Центры текстильной промышленности
- Все полезные ископаемые
- Месторождения нефти и газа
- Месторождения угля
- Месторождения железных руд
- Месторождения марганца
- Месторождения алюминиевых руд
- Месторождения медных руд

Экран 4. Электроэнергетика мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Тепловые электростанции
- Гидроэлектростанции
- Атомные электростанции
- Производство электроэнергии на душу населения
- Производство электроэнергии по странам

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 19 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 9 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. На какие отрасли делится современная мировая промышленность?
2. Приведите примеры старых, новых и новейших отраслей промышленности. Какие темпы роста продукции для них характерны?
3. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, природного газа и угля и покажите названные вами страны на карте.
4. Назовите страны-лидеры по производству электроэнергии и покажите их на карте. Каковы особенности развития мировой электроэнергетики?
5. Назовите страны-лидеры по производству продукции черной и цветной металлургии и покажите их на карте. Почему металлургия развивается в странах Азии?
6. Назовите страны-лидеры по производству машиностроительной продукции и покажите их на карте. Каковы особенности размещения современного машиностроения?
7. Назовите страны-лидеры по уровню развития химической промышленности, покажите их на карте. Каковы особенности развития химической промышленности развитых и развивающихся стран?
8. Назовите страны-лидеры по уровню развития лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности, покажите их на карте. Каковы особенности развития лесной промышленности в экономически развитых и развивающихся странах?
9. Назовите страны-лидеры по производству продукции легкой промышленности и покажите их на карте. Чем объясняется развитие легкой промышленности в странах зарубежной Азии?

## 5.10. Мировое сельское хозяйство

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География отраслей мирового хозяйства
- Сельское хозяйство мира.

В пособии показана схема важнейших отраслей сельского хозяйства и названы страны-лидеры по производству главных видов сельскохозяйственной продукции.

Учащиеся должны знать особенности структуры сельского хозяйства экономически развитых и развивающихся стран, основные виды сельского хозяйства, страны-лидеры по производству важнейших видов продукции растениеводства, страны-лидеры по поголовью главных видов животноводства и уровню развития рыболовства.

Экран 1. Растениеводство (интерактивный экран с заданием)

Экран 2. Животноводство, рыболовство (интерактивный экран с заданием)

Экран 3. Сельское хозяйство мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Преобладание зерновых культур
- Рис
- Плантационное земледелие
- Специальное садоводство
- Многолетние насаждения
- Молочное скотоводство
- Фермерское скотоводство
- Кочевое скотоводство
- Очаговое земледелие и скотоводство
- Неиспользуемые земли

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 20 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 10 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите основные виды сельского хозяйства мира. Каковы особенности структуры сельского хозяйства экономически развитых и развивающихся стран?

2. Назовите три главные зерновые культуры мира, главные зерновые регионы мира и страны — лидеры по производству основных видов зерновых культур и покажите названные страны на карте. Каковы особенности распространения пшеницы, риса и кукурузы?

3. Назовите основные масличные культуры мира, страны-лидеры по производству важнейших масличных культур и покажите названные страны на карте.

4. Назовите основные виды сахароносных культур, страны-лидеры по их производству и покажите названные страны на карте. Каковы особенности распространения сахарной свеклы и сахарного тростника?

5. Назовите страны — лидеры по производству картофеля и покажите их на карте.

6. Назовите основные тонирующие культуры мира, страны-лидеры по производству главных тонирующих культур и покажите названные вами страны на карте.

7. Назовите основные виды волокнистых культур мира, страны — лидеры по их выращиванию и покажите их на карте.

8. Назовите основные районы мира и страны — лидеры по производству натурального каучука, покажите их на карте.

9. Назовите основные виды животноводства, укажите страны-лидеры по их поголовью и покажите названные страны на карте.

10. Назовите основные районы мирового рыболовства и страны-лидеры по улову рыбы и морепродуктов и покажите их на карте.

### 5.11. Мировой транспорт

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- География отраслей мирового хозяйства

- География мирового транспорта.

В пособии показаны основные виды современного транспорта, даны их характерные черты и приведены примеры стран с высоким уровнем развития данных видов транспорта, перечислены важнейшие международные проливы и морские каналы, крупнейшие транспортные узлы.

Учащиеся должны приводить примеры различных видов транспорта и называть страны-лидеры по уровню их развития, знать и уметь показывать на карте важнейшие морские проливы и морские каналы, крупнейшие транспортные узлы.

Экран 1. Мировой транспорт (интерактивный экран с заданием)

Экран 2. Транспорт мира (интерактивная географическая карта)

Слои карты:

- Все слои (при выключении карта становится контурной)
- Обеспеченность транспортной сетью
- Автомобильные дороги
- Железные дороги
- Универсальные морские порты
- Нефтяные порты
- Морские пути
- Внутренние водные пути
- Крупные международные аэропорты

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 15 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 5 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

Вопросы, которые можно задать учащимся:

1. Назовите составные части мирового транспортного комплекса.
2. Назовите основные виды сухопутного транспорта и страны — лидеры по уровню их развития. Каковы особенности развития сухопутных видов транспорта в странах разных типов?
3. Назовите основные виды водного транспорта, назовите страны — лидеры по тоннажу торгового флота и покажите их на карте. Чем объясняется лидерство Панамы и Либерии в мировом торговом флоте?
4. Назовите важнейшие морские каналы и международные проливы мира и покажите их на карте.
5. Охарактеризуйте особенности развития воздушного транспорта, назовите страны — лидеры по уровню развития авиационного транспорта и покажите их на карте.

## 5.12. Международные организации

Данную тему рекомендуется использовать при изучении следующих разделов:

- Политическая карта мира
- Мировое хозяйство. Экономическая интеграция.

Учащиеся должны знать основные типы международных организаций (универсальные, экономические и их виды, военно-политические), приводить примеры международных организаций, знать состав организаций, их основные цели, уметь показывать страны-участницы на политической карте мира.

Экран 1. Международные организации (интерактивный экран с заданием)

Экран 2. Заполните таблицу (интерактивное задание)

Экран 3. Международные организации (интерактивная географическая карта)

Экран 4. Политическая карта мира (интерактивная географическая карта)

Экран: Выполните задания

Для данной темы предлагаются 20 заданий, 10 из которых имеют форму тестов, в которых можно проверить правильность ответа, и 10 заданий в форме традиционных вопросов. Каждое задание можно распечатать на листе бумаги. Задания можно использовать как для итоговой проверочной работы по теме, так и для текущего контроля знаний.

### 5.13. Учебные видеофильмы

Строительные материалы. Мрамор

Свойства мрамора, его применение и месторождения.

Строительные материалы. Гранит

Свойства гранита, его применение и месторождения.

Железные руды

Применение железа, месторождения железных руд, страны, выделяющиеся по добыче железной руды.

Руды цветных металлов. Алюминий

Алюминий, применение, месторождения. Бокситы — руда алюминия. Страны, выделяющиеся по запасам алюминиевых руд.

Руды цветных металлов. Медь

Медь — применение, основные месторождения, страны, выделяющиеся по запасам медных руд.

Благородные металлы

Благородные металлы. Золото. Серебро. Платина. Иридий. Благородные металлы — их свойства, применение, месторождения.

Месторождения драгоценных и поделочных камней

Алмаз — самый твердый природный минерал. Образование алмазов, месторождения алмазов, применение алмазов в промышленности, страны, выделяющиеся по добыче алмазов. Рубин — драгоценный камень. Свойства рубина, месторождения, страны, выделяющиеся по его добыче. Кварц. Образование кварца, его свойства, месторождения. Аметист — полудрагоценная разновидность кварца, месторождения аметиста. Бирюза — полудрагоценный камень, месторождения бирюзы. Нефрит — полудрагоценный поделочный камень, месторождения нефрита. Малахит — поделочный камень, применение, месторождения малахита. Месторождения драгоценных и поделочных камней, страны, выделяющиеся по добыче драгоценных и поделочных камней.

Серия «НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА»  
Интерактивное учебное пособие  
«Наглядная география.  
10–11 классы.  
География зарубежных стран»

Руководство пользователя  
Методические рекомендации

Идея пособия — *Кудрявцев А.А., Шалов В.Л.*  
Сценарии и дизайн интерактивов — *Кудрявцев А.А.*  
Учебно-методическое содержание — *Карташева Т.А., Фромберг А.Э.*  
Главный редактор — *Карташева Т.А.*  
Дизайн и художественное оформление — *Демьянова Л.В.*  
Иллюстрации — *Демьянова Л.В.*  
Художественный редактор — *Демьянова Л.В.*  
Корректоры — *Садовникова Н.С., Гаврилова С.С.*  
Верстка — *Реутова К.А.*

© ООО «**Экзамен-Медиа**», 2016. Все права защищены  
107078, Россия, Москва, Новая Басманная, д. 18, стр. 5  
Телефон: +7 (495) 641-00-39  
[www.examen-media.ru](http://www.examen-media.ru)  
[www.экзамен-медиа.рф](http://www.экзамен-медиа.рф)  
e-mail: [info@examen-media.ru](mailto:info@examen-media.ru)

© ООО «Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016. Все права защищены  
107045, Россия, Москва, Луков пер., д. 8  
Телефон/Факс (495) 641-00-30  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)  
E-mail: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz)

© ООО «Видеостудия «**КВАРТ**», 2016. Все права защищены

© ООО «Design group «**YELLOW**», 2016. Все права защищены